

**Семинар – практикум
«Использование метода
проблемных ситуаций в работе с
детьми с ограниченными
возможностями здоровья»**

«Хочешь накормить человека один раз – дай ему рыбу. Хочешь накормить его на всю жизнь – научи его рыбачить»

Конфуций



Технология деятельностного метода нацелена на формирование развитой личности, она помогает раскрепостить детей, развивает у них самостоятельность, учит творчески мыслить.


Целью системно -деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Он предусматривает развитие умения:



Ставить ЦЕЛЬ

Решать задачи

Отвечать за
результат



**Психологическую основу концепции
деятельностного подхода к обучению
составляет положение: усвоение содержания
обучения и развитие воспитанника
происходит не путем передачи некоторой
информации, а в процессе его собственной
активной деятельности.**

- **Становление ДП в педагогике тесно связано с появлением и развитием идей этого же подхода в психологии.**

Психология изучения деятельности в качестве предмета было начато Л.С. Выготским. Основы ДП в психологии заложил А.Н. Леонтьев. Он исходил из различий внешней и внутренней деятельности. Первая складывается из специфических действий для человека с реальными предметами, осуществляемыми путем движения рук, ног, пальцев. Вторая – происходит посредством умственных действий, где человек оперирует не с реальными предметами и не путем реальных движений, а использует для этого их идеальные модели, образы предметов, представления о предметах.

Основная идея ДП связана не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью как средством становления и развития субъективности ребенка. Т.е. в результате использования форм, приемов и методов воспитательно-образовательной работы рождается **не робот**, обученный и запрограммированный на четкое выполнение определенных действий, деятельностей, **а Человек**, способный выбирать, оценивать, программировать и конструировать те виды деятельности, которые адекватны его природе, удовлетворяют его потребности в саморазвитии, самореализации.

Основная цель системно — деятельностного подхода в обучении: научить не знаниям, а работе.

Для этого педагог ставит **ряд вопросов:**

- какой материал отобрать и как подвергнуть его дидактической обработке;
- какие методы и средства обучения выбрать;
- как организовать собственную деятельность и деятельность детей;
- как сделать, чтобы взаимодействие всех этих компонентов привело к определенной системе знаний и ценностных ориентаций.

В рамках деятельностного подхода перед педагогом
стоят **следующие задачи:**

- *создать условия для того, чтобы сделать процесс приобретения знаний ребенком мотивированным;*
- *учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства ее достижения;*
- *помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.*

ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

Игры-эксперименты – это игры на основе экспериментирования с предметом (предметами). Основное действие для ребенка – это манипуляция с определенным предметом на основе заданного воспитателем сюжета.

Игры-путешествия - заключаются в том, что ребенок совершает некоторую прогулку в мир вещей, предметов, манипулирует с ними, разрешает проблемную игровую ситуацию в ходе такого условного путешествия, обретая необходимый опыт деятельности.

Простейшие **поисковые и проблемные ситуации** для дошкольников. Основные действия – отгадывание и поиск. Всякая проблема и поиск для ребенка сопровождаются словами – «найди» и «угадай».

Метод проектов.

Метод проектов от других методов организации педагогического процесса в ДОУ отличается следующее:

- практическое применение детьми имеющихся у них знаний и умений;
- не жесткое формулирование задач, их вариативность, повышающие самостоятельность и творчество дошкольников;
- интерес к деятельности, приносящей публичный результат, личная заинтересованность в нем.

Позиция воспитателя в проектной деятельности: от транслятора готовых знаний к инициированию активизации поисковой активности воспитанников, к совместному поиску решения поставленной или обнаруженной ими проблемы.

Игры с моделированием. Моделирование предполагает замещение одних объектов другими (реальных – условными).

Игра-этюд – это небольшая драматизация на основе стихотворного текста, которая осуществляется детьми совместно с воспитателем.

Проблемная ситуация – это форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет детей на решение проблемы, помогает им приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность. Педагогическая ситуация имеет диалоговый характер, определяющий совместное решение детьми и взрослыми поставленных задач.

Проблемное обучение в детском саду - это такая организация взаимодействия с воспитанниками, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных вопросов, задач, ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению.

При проблемном обучении деятельность педагога изменяется коренным образом: он не преподносит детям знания и истины в готовом виде, а учит их видеть и решать новые проблемы, открывать новые знания. Что же такое проблемное обучение?

Суть проблемного обучения в детском саду заключается в том, что воспитатель создает познавательную задачу, ситуацию и предоставляет детям возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения. Проблемное обучение активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания.

**Структура занятия с позиций системно —
деятельностного подхода состоит в следующем:**

- педагог создает проблемную ситуацию;
- ребенок принимает проблемную ситуацию;
 - вместе выявляют проблему;
- педагог управляет поисковой деятельностью;
- ребенок осуществляет самостоятельный поиск;
 - анализ достигнутых результатов

В каждом конкретном случае воспитатель сам решает, в какой форме проводить работу с детьми: группой или индивидуально. Тем не менее, чтобы развивать у детей способность сомневаться, критически мыслить, предпочтение следует отдавать групповым формам работы. Ребенку легче проявить критичность по отношению к сверстникам, чем по отношению к взрослому. Сомнение, догадка, предположение возникает у него при сопоставлении своей точки зрения с мнением другого человека. Общение и совместная деятельность с взрослыми развивают у ребенка умение ставить цель, действовать, подражая ему.

А в совместной деятельности со сверстниками ребенок начинает использовать формы поведения взрослых, контролировать, оценивать, не соглашаться, спорить. Так зарождается необходимость координировать свои действия с действиями партнеров, принимать их точку зрения. Поэтому познавательная деятельность организовывается в форме диалога ребенка с воспитателем и другими детьми в группе.

Показатели такого диалога - простота общения, демократичность отношений.

Одним из эффективных форм работы по реализации системно-деятельностного подхода является групповой сбор

Групповой сбор- это часть ежедневного распорядка, проводимая в определенное время, в специально оборудованном месте, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность.

Задачи группового сбора:

- формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми, создание общего положительного эмоционального фона, ощущения психологического комфорта;
- обмен информацией о прошедших или предстоящих событиях, выявление детских интересов;
- решение некоторых обучающих задач: расширение детских представлений, развитие речи, логического мышления и др.;
- формирование мотивации к предстоящей деятельности;
- представление информации о материалах в центрах активности на текущий день и планирование деятельности в центрах;
- осуществление выбора деятельности на основе собственных интересов и потребностей.

Работа в центрах

С момента выбора темы и планирования видов деятельности вместе с детьми, педагог и помощник воспитателя, продумывают возможные виды деятельности по реализации темы (проекта) в центрах: какими интересными и важными видами деятельности дополнить работу в центрах; какие материалы можно предложить детям в центрах активности, ориентируясь на их интересы, возрастные и индивидуальные потребности, возможности, оценивая ресурсы детского сада, родителей и социального окружения; какие индивидуальные задания можно подобрать; что подготовить на завтра.

Внимания требует подготовка материалов для центров активности: материалы должны частично обновляться каждый день.

Деятельность ребенка должна выглядеть следующим образом

План — Дело — Оценка

Во время работы детей в центрах активности воспитатель может:

- **работать в одном из центров;**
- **переходить от центра к центру, оказывая помощь и поддержку детям там, где это требуется;**
- **переходить от центра к центру, наблюдая за деятельностью детей, в том числе и за способами решения возникающих затруднений, конфликтов, за распределением обязанностей между всеми членами команды;**
- **наблюдать за конкретным ребенком.**

Дошкольник – это прежде всего
деятель, стремящийся познать и
преобразовать мир



myJulia.Ru

შეგიძლია