

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
Администрация города Мегиона
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5 «Крепыш»

628681, Российская Федерация,
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,
город Мегион, улица Советская, дом 8

Тел: (34643)-25277
Факс:(34643)-24235
E-mail: ds_krepish@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАДОУ «ДС №5 «Крепыш»
Протокол от 30.03.2023г. №4



Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №5 «Крепыш»
за 2022 год



2022 год.

СОДЕРЖАНИЕ

I	Аналитическая часть	3
1	<i>Оценка образовательной деятельности</i>	3
	1.1. Общие сведения об образовательной организации	3
	1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов	6
	1.3. Нормативные документы в части содержания образования, организации образовательного процесса	7
	1.4. Информация о локальных актах	8
2	<i>Система управления организации</i>	9
	2.1. Характеристика структуры управления	9
	2.2. Оценка результативности и эффективности действующей в учреждении системы управления	15
	2.3. Обеспечение организации взаимодействия с семьями воспитанников.	16
3	<i>Содержание и качество подготовки обучающихся</i>	19
	3.1. Содержание образовательной деятельности	19
	3.2. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Учреждения	19
	3.2.1. Учебный план	22
	3.2.2. Годовой календарный учебный график	24
	3.2.3. Организация организованной образовательной деятельности	24
	3.2.4. Режим дня	25
	3.2.5. Рабочие программы по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения	27
	3.2.6. Учебно – методическое обеспечение	27
	3.3. Анализ и оценка качества подготовки воспитанников	28
	3.4. Состояние воспитательной работы	33
	3.5. Оценка развивающей предметно-пространственной среды Учреждения в соответствии с требованиями образовательной программы дошкольного образования Учреждения	35
	3.6. Состояние дополнительного образования	36
	3.7. Анализ здоровья воспитанников	38
	3.8. Анализ физического развития воспитанников	39
4	<i>Оценка качества кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения</i>	41
	4.1. Укомплектованность штата, количество педагогов, информация об их образовании, стаже, квалификационных категориях, прохождении курсов повышения квалификации, участии в профессиональных конкурсах и других мероприятиях	41
	4.2. Оценка качества учебно-методического обеспечения	51
	4.3. Оценка качества библиотечно – информационного обеспечения	51
	4.4. Сведения о здании, территории, помещениях, оборудовании и оснащении организации	52
	4.5. Сведения о наличии специально оборудованных помещений	56
	4.6. Организационная структура субъекта бюджетной отчетности	56
5	<i>Оценка материально-технической базы</i>	60
6	<i>Оценка функционирования внутренней системы оценки</i>	63

	<i>качества образования</i>	
II	Статистическая часть. Показатели деятельности МАДОУ «ДС №5 «Крепыш» за 2022 год	65

Отчет о результатах самообследования МАДОУ «ДС №5 «Крепыш» составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462», приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. Приказа Минобрнауки от 15.02.2017 № 136), Приказ о проведении самообследования в Учреждении от 06.03.2023 №93-О.

Отчет состоит из двух частей: I часть – аналитическая, II часть – показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития Учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в Учреждении;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности; установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Крепыш» (МАДОУ «ДС № 5 «Крепыш»)
Учредитель	Учредителем МАДОУ ДС №5 «Крепыш» является администрация города Мегиона (далее Учредитель). Полномочия Учредителя осуществляются Департаментом образования администрации города Мегиона
Юридический и фактический адрес Учредителя	Адрес: 628680, г. Мегион, ул. Садовая 7, тел/факс (приемная): 9-66-58 доб 500
Фамилия, имя, отчество руководителя	Басалай Мария Зиновьевна

Юридический и фактический адрес организации	628680, г. Мегион, ул. Советская д.8
Телефон, факс	8(34643)24235
Адрес электронной почты	ds_krepish@mail.ru .
Официальный сайт	https://krepysh-megion.edusite.ru/
Дата создания	05.10.1989
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей График работы: 7.00 – 19.00 Выходной: суббота, воскресенье
Лицензия	№3388 от 06 февраля 2020г., серия 86Л01 №0002675.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Крепыш» (далее — Учреждение) функционирует с 5 октября 1989 года. Здание Учреждения располагается в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест, в двухэтажном здании общей площадью 2067 кв.м., земельный участок площадью 7360 кв.м.

Целями деятельности Учреждения, являются:

- формирование общей культуры детей дошкольного возраста;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств дошкольного возраста;
- формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- коррекция нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной психолого – педагогической помощи;
- оказание методической, психолого – педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Предметом деятельности Учреждения является осуществление на основании лицензии образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, укрепление здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности воспитанников в получении дополнительного образования.

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность осуществляется согласно основной общеобразовательной программы дошкольного образования Учреждения, образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) и адаптированной программы дошкольного образования для детей с ЗПР, которые ориентированы на воспитанников от 1 до 7 лет.

В детском саду функционируют 10 возрастных групп дневного пребывания.

Комплектование групп осуществляется по возрастному принципу.

Наполняемость Учреждения согласно муниципальному заданию на 2022 год – 197 человек.

Из них:

Направление	Возраст детей	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Группа разновозрастная общеразвивающей направленности для детей от 1 до 3 лет «Колобок»	1	23
	Группа разновозрастная общеразвивающей направленности для детей от 2 до 4 лет «Солнышко»	1	23
	Группа разновозрастная общеразвивающей направленности для детей от 3 до 5 лет «Мультяшки»	1	28
	Группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет «Звездочки»	1	28
	Группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет «Золотой ключик»	1	28
Комбинированное	Группа комбинированной направленности для детей от 5 до 6 лет с тяжелыми нарушениями речи «Капитошки»	1	15
	Группа разновозрастная комбинированной направленности для детей от 4 до 6 лет с тяжелыми нарушениями речи «Теремок»	1	15
	Группа комбинированной направленности для детей от 6 до 7 лет с задержкой психического развития «Сказка»	1	17
Компенсирующее	Группа разновозрастная, компенсирующей направленности для детей от 5 до 7 лет с задержкой психического развития «Страна чудес»	1	10
	Группа компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи «Радуга»	1	10
ИТОГО:		10	197

Правила приема в Учреждение

Прием, отчисление и перевод в (из) Учреждения осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Порядком комплектования муниципальных дошкольных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми городского округа город Мегион; утвержденным постановлением администрации города от 29.09.2016 №2373 (с изменениями от 28.11.2019 №2576, от 18.03.2021 №628)
- Административным регламентом по предоставлению муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады), утвержденным постановлением администрации города Мегиона от 02.07.2021 №1514 (с изменениями от 24.09.2021 №2152, от 16.12.2021 №2819, от 25.03.2022 №761);
- Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Крепыш»
- Правилами приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5 «Крепыш», утвержденными приказом от 28.02.2022 № 54-О.
- На основании путёвки департамента образования администрации города Мегиона.

Отношения между родителями (законными представителями) и образовательной организацией определяются Договором об образовании, заключенным между родителями (законными представителями) и Учреждением.

1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов

В наличии организационно-правовые документы, обеспечивающие деятельность Учреждения:

Свидетельство о государственной регистрации МАДОУ «ДС №5 «Крепыш» № 997858 серия 86-АБ. Регистрационный номер 86-72-15/003/2005-074, зарегистрировано 30.11.2015

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Мегиону Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Дата внесения записи 14.11.2022 года за основным государственным регистрационным номером (ОГРН) 1028601357168.

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации, серия 86 № 002246608.

Идентификационный номер налогоплательщика юридического лица (ИНН) 8605014814 с кодом причины постановки на учет (КПП) 860501001.

Образовательная деятельность осуществляется в здании, которое имеет форму владения - оперативное управление. В наличии выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости (здание). Площадь – 2067,1 м2.

В Учреждении имеется:

1. Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости (земельный участок). Вид права: постоянно (бессрочное) пользование. Объект права: земельный участок, вид разрешенного использования – под муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5 «Крепыш» площадью 7360 кв.м

2.Лицензия на право ведения образовательной деятельности (реквизиты документа - Серия

86ЛО1 №0002675, регистрационный номер 3388 от 06.02.2020 года, бессрочная).

3.Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Крепыш», утвержденный постановлением администрации города от 19.12.2019 № 2874.

Изменение в Устав утверждено постановлением администрации г.Мегиона от 26.02.2021 № 421

4.Муниципальное задание муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Крепыш» на 2022 год утверждено приказом департамента образования администрации города Мегиона от 17.12.2021 №697-О, от 15.11.2022 №630-О.

1.3. Нормативные документы в части содержания образования, организации образовательного процесса

Образовательный процесс в Учреждении строится на основе следующих нормативных документов в области образования:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями),

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (с изменениями),

Действующих Санитарных норм и правил,

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Крепыш»;

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Крепыш»;

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Крепыш» (для детей с ТНР);

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Крепыш» (для детей с ЗПР);

Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Крепыш»,

Рабочие программы по реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Крепыш».

Учебный план;

Годовой календарный учебный график;

Годовой план работы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Крепыш» на 2021-2022 учебный год, на 2022-2023 учебный год,

Календарный план воспитательной работы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Крепыш» на 2022-2023 учебный год,

План летней оздоровительной работы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Крепыш» (летний период) 2022 года.

Отчет о результатах самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Крепыш» за 2022 год

В Учреждении в наличии следующие документы в части содержания образования, организации образовательного процесса:

Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования между МАДОУ «ДС №5 «Крепыш» и родителями (законными представителями) ребёнка;

Личные дела воспитанников;

Книги движения воспитанников;

Расписание организованной образовательной деятельности;

Режим дня (на холодный и теплый период);

Отчёты Учреждения, справки по итогам проверок,

Публичный доклад муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Крепыш»;

Акты готовности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Крепыш» к новому учебному году;

Номенклатура дел;

Приказы;

Программа производственного контроля;

Положение о внутреннем контроле в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №5 «Крепыш»;

Правила приема воспитанников на обучение по образовательным программам дошкольного образования в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5 «Крепыш»;

Документы, регламентирующие предоставление дополнительных образовательных платных услуг:

Положение об оказании платных услуг в МАДОУ «ДС №5 «Крепыш»,

Порядок зачисления на обучение по платным образовательным программам и отчисления воспитанников в МАДОУ «ДС №5 «Крепыш»,

Положение об ответственном лице за организацию работы по оказанию платных услуг в МАДОУ «ДС №5 «Крепыш»,

Положение о порядке привлечения, распределения, расходования средств, полученных от приносящей доход деятельности и средств, полученных из иных источников формирования имущества МАДОУ «ДС №5 «Крепыш»,

Договор на оказание платных дополнительных образовательных услуг МАДОУ «ДС №5 «Крепыш», разработанные в соответствии с установленными требованиями.

1.4. Информация о локальных актах

В наличии локальные акты Учреждения в части трудовых отношений:

-штатное расписание Учреждения (соответствие штата работников установленным требованиям, структура и штатная численность в соответствии с Уставом);

-должностные инструкции работников Учреждения;

-правила внутреннего трудового распорядка для работников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Крепыш»;

-трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;

-трудовые книжки работников;

-личные дела работников;

-приказы по личному составу,

-книга регистрации приказов по личному составу;

-книги учёта личного состава, движения трудовых книжек и вкладышей к ним;

-коллективный договор;

Отчет о результатах самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Крепыш» за 2022 год

- журналы проведения инструктажей;
- инструкции по охране труда по должностям;

Вывод: нормативная и организационно-распорядительная документация для реализации образовательной деятельности, их соответствие фактическим условиям на момент самообследования соответствует действующему Федеральному закону РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативным положениям в системе образования и Уставу Учреждения. Перечень основных документов, локальные нормативные акты, регулирующие правовые основы деятельности Учреждения (положения, правила, порядки, отчеты и др.), утверждены приказом и согласованы с органами управления, действующими в Учреждении. Проверено наличие и соответствия документов, дающих право владения и использования материально-технической базы (документы, подтверждающие наличие площадей, на которых ведется образовательная деятельность; заключения санитарно-эпидемиологической службы и т.д.). Обеспечена доступность локальных нормативных актов и иных нормативных документов (информационные стенды, официальный сайт Учреждения) для родителей (законных представителей).

2. Система управления Учреждения

2.1. Характеристика структуры управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Система управления Учреждением в 2021 году обеспечивала условия для развития, роста профессионального мастерства педагогов, проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Организационная структура управления в Учреждении состояла из двух подструктур управления: общественной и административной.

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий – руководитель первого уровня	-осуществление текущего руководства учреждением, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или уставом к компетенции Учредителя, Наблюдательного совета или иных органов Учреждения; -действие от имени учреждения, в том числе представление интересов и совершение сделок и иных юридически значимых действий от его имени, направленных на обеспечение деятельности учреждения; -утверждение штатного расписания учреждения, плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности;

	<p>-утверждение локальных нормативных актов, регламентирующих деятельности Учреждения;</p> <p>-организация защиты сведений, составляющих государственную, коммерческую либо иную охраняемую законом тайну;</p> <p>-осуществление других полномочий по руководству Учреждением в соответствии с законодательством Российской Федерации.</p>
Совет родителей	<p>рассматривает вопросы:</p> <p>развития Учреждения;</p> <p>финансово-хозяйственной деятельности;</p> <p>материально-технического обеспечения.</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении Учреждением, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вносить предложения заведующему Учреждением по основным направлениям деятельности Учреждения, включая предложения по перспективе развития Учреждения, по вопросам социально-экономических, финансовых и иных условий труда в Учреждении -избрать представителей работников в комиссию по трудовым спорам; -определять первичную профсоюзную организацию, которой будет поручено направить заведующему Учреждением (его представителю) предложение о начале коллективных переговоров от имени всех работников в порядке, предусмотренном трудовым законодательством; -вносить предложения заведующему Учреждением о создании комиссии по охране труда работников; -утверждать порядок проведения тайного голосования в случаях, предусмотренных настоящим Уставом; -рассматривать и принимать локальные нормативные акты Учреждения, затрагивающие права и обязанности работников Учреждения, в том числе Правила внутреннего трудового распорядка, коллективный договор (при его наличии); -рассматривать кандидатуры работников Учреждения к награждению и (или) поощрению;

	<ul style="list-style-type: none"> -выдвигать кандидатов в состав наблюдательного совета Учреждения от трудового коллектива Учреждения; -заслушивать отчёт заведующего Учреждением о выполнении коллективного договора (при его наличии) и другое.
Наблюдательный совет	<p>Является органом стратегического управления, субъектом нормативной регламентации собственной деятельности Учреждения, рассматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложения Учредителя или руководителя Учреждения о внесении изменений в Устав; - предложения Учредителя или руководителя Учреждения о создании и ликвидации филиалов, об открытии и о закрытии его представительств; - предложения Учредителя или руководителя Учреждения о реорганизации или о его ликвидации; - предложения Учредителя или руководителя Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за учреждением на праве оперативного управления; - предложения руководителя об участии Учреждения в других юридических лицах, в т. ч. о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; - проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; - по представлению руководителя Учреждения проекты отчетов о деятельности учреждения, об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность; - предложения руководителя Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с ч. 2 и 6 ст. 3 Федерального закона от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» (далее – Закон № 174-ФЗ) Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; - предложения руководителя Учреждения о совершении крупных сделок; - предложения руководителя Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; - предложения руководителя Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; - вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.
Общее собрание трудового коллектива Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> -способствует соблюдению внутреннего трудового распорядка, дисциплины труда, полному, своевременному и качественному выполнению трудовых обязанностей; рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников Учреждения, вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

	<p>-принимает участие в определении размера доплат, надбавок, премий и других выплат стимулирующего характера в пределах имеющихся в Учреждении средств из фонда оплаты труда;</p> <p>-определяет порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции Учреждения;</p> <p>-вносит предложения в Договор о взаимоотношениях между Учредителем и Учреждением;</p> <p>-заслушивает отчеты заведующего Учреждением о расходовании бюджетных и внебюджетных средств;</p> <p>-в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических и других работников, администрацию от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность, ограничения самостоятельности Учреждения, его самоуправления</p>
<p>Заместитель заведующего – руководитель второго уровня.</p>	<p>-организация текущего и перспективного планирования деятельности;</p> <p>-руководство и координация образовательно-воспитательного процесса Учреждения, для качественного решения задач, поставленных концепцией дошкольного образования, привлекая к их решению родителей и общественность;</p> <p>-осуществление контроля качества образовательного процесса, определяемого образовательной программой учреждения, которая разрабатывается в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.</p> <p>-Обеспечение сохранения здания, хозяйственного инвентаря, имущества, его восстановление, пополнение и своевременный ремонт, своевременное приобретение необходимой мебели, посуды, оборудования, игрушек;</p> <p>-координация деятельности подчиненного ему технического и младшего обслуживающего персонала учреждения;</p> <p>-осуществление заключения договоров с обслуживающими организациями;</p> <p>-ведение инвентарного учета имущества учреждения, ведение необходимой отчетно-учетной документации.</p>
<p>Главный бухгалтер</p>	<p>-руководство формирования информационной системы бухгалтерского учёта и отчетности в соответствии с требованиями бухгалтерского, налогового, статистического и управленческого учета;</p> <p>-обеспечение своевременного и точного отражения на счетах бухгалтерского учета хозяйственных операций, движения активов, формирования доходов и расходов;</p>

	<p>-составление баланса и оперативных сводных отчетов о доходах и расходах средств, об использовании бюджета, другой бухгалтерской и статистической отчетности, представление их в установленном порядке в соответствующие органы; -обеспечение правильного начисления и перечисления налогов и сборов в федеральный, региональный и местный бюджеты, страховых взносов в государственные внебюджетные социальные фонды, платежей в банковские учреждения.</p>
Контрактный управляющий	<p>- обеспечивает заключение договоров по обеспечению продуктов питания, -приобретение хозяйственного инвентаря, технологического и электрооборудования для Учреждения.</p>
Старший методист	<p>-организует воспитательно-образовательную работу. Осуществляет: - организацию образовательного процесса и контроль за его реализацией; - формирует банк данных о достижениях педагогов, воспитанников; - анализирует состояние образовательной и инновационной деятельности педагогов; - участвует в улучшении методической базы (программ, альтернативных методик, методических пособий и т.д.), - повышении профессионального мастерства педагогов; - оказывает помощь в изучении и освоении каждым педагогом федерального государственного стандарта дошкольного образования; - своевременное решение текущих задач, - оказание помощи начинающим и молодым воспитателям: планирование и организация повышения квалификации, подготовку и переподготовку кадров.</p>

Педагогический состав Учреждения

Старший воспитатель осуществляет: организацию и проведение воспитательной работы; работу социального педагога с детьми «группы риска», профилактику детского дорожно-транспортного травматизма; взаимодействие со средствами массовой информации; совместную работу по профилактике в области пожарной безопасности и чрезвычайных ситуациях.

Социальный педагог осуществляет: организацию работы с детьми «группы риска», детьми сиротами и детьми из малообеспеченных семей. Подготавливает документы на КДН, в суд и др.

Учитель-логопед осуществляет: выявление детей с речевыми нарушениями; консультации с родителями по результатам диагностики речевого развития звукопроизношения; диагностику состояния звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя речи, мелкой моторики, пространственной ориентировки; составление индивидуальных маршрутов развития ребенка совместно с психологической службой.

Служба социально-психолого-педагогического сопровождения воспитанников Учреждения в своей деятельности ориентирована как на воспитанников (психологическую

поддержку и обеспечение психического здоровья, физического развития детей), так и на административных и педагогических работников, родителей (законных представителей) воспитанников. Социально-психолого-педагогическая служба Учреждения – это коллегиальный орган, осуществляющий планирование, организацию и проведение мероприятий по профилактике социально опасных явлений (безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий).

Психолого–педагогический консилиум предназначен для сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации.

Временные общественные объединения педагогов: методический совет, творческая группа

Творческие, рабочие группы Учреждения - создают непрерывную систему повышения профессиональной компетентности педагогов - важнейший способ развития кадрового потенциала, позволяющий оперативно решать возникающие затруднения, творчески развиваться и самореализовываться педагогическому коллективу.

Службы медиации Учреждения ориентирована на оперативное реагирование на конфликты внутри Учреждения между участниками образовательного процесса на основе сотрудничества и ориентирована на процесс коммуникации (восстановительная медиация).

Служба психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Учреждения обеспечивает доступность получения, медицинской и социальной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, в развитии и социальной адаптации.

Специалист по охране труда и технике безопасности осуществляет:

- выявление опасных и вредных производственных факторов;
- анализ состояния и причин травматизма, несчастных случаев и профессиональных заболеваний работников и воспитанников;
- проведение замеров параметров опасных и вредных факторов при аттестации рабочих мест по условиям труда, паспортизации помещений, оценке травмо-безопасности спортивного и игрового оборудования;
- проведение обследований технического состояния зданий, сооружений, оборудования на соответствие их правилам и нормам по охране труда, эффективности работы вентиляционных систем, санитарно-технических устройств, средств коллективной и индивидуальной защиты;
- участие в разработке коллективных договоров, соглашений по охране труда;
- разработку мероприятий по предупреждению несчастных случаев и профессиональных заболеваний, улучшению условий труда, а также планов мероприятий, направленных на устранение нарушений правил безопасности труда, отмеченных в предписаниях органов надзора и контроля.
- разработку новых и пересмотр действующих инструкций по охране труда для работников, стандартов безопасности труда, программы и проведение вводного инструктажа по охране труда со всеми вновь принятыми на работу;
- участие в организации обучения и проверке знаний по охране труда работников.

Специалист по питанию:

- организует работу пищеблока; обеспечивает качество организации питания и приготовления пищи, соблюдение санитарно-эпидемиологического режима пищеблока, качество доставляемых продуктов.

Организация питания включает:

- создание условий для организации 5-и разового питания воспитанников;
- использование новых форм организации питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников;

Отчет о результатах самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Крепыш» за 2022 год

- формирование рациона питания с использованием пищевой ценности продуктов, блюд и кулинарных изделий, их соответствия возрастным физиологическим потребностям детей и подростков в питательных веществах и энергии.
- совершенствование технологии приготовления кулинарной продукции для улучшения качества и сбалансированности питания.
- осуществление производственного контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований

Медицинская служба осуществляет работу в рамках договора о взаимоотношениях с БУ ХМАО-Югры «Мегионская городская больница»:

- подготовку и проведение медицинских осмотров детей;
- участие в составлении плана оздоровительно-профилактических мероприятий;
- медицинский контроль за физическим воспитанием, режимом, организацией питания, санитарно-гигиеническими и противоэпидемиологическими мероприятиями;
- проведение вакцинации;
- оказание первой медицинской помощи;
- проведение санитарно-просветительской работы, профилактики травматизма.

Работа всех вышеперечисленных служб направлена на создание благоприятных здоровьесберегающих условий в образовательном процессе. Таким образом, в Учреждении создана эффективная структура управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения.

В 2022 году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

Вывод. По итогам 2022 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. Таким образом, действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включать в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей). Административной командой Учреждения отлажена система работы с нормативно-правовыми документами всех уровней.

2.2. Оценка результативности и эффективности, действующей в учреждении системы управления

Система управления Учреждения построена для того, чтобы все протекающие в ней процессы осуществлялись своевременно и качественно.

Основные формы координации деятельности аппарата управления Учреждения:

- оперативный контроль,
- тематический контроль,
- текущий контроль,
- фронтальный контроль,
- производственные собрания,
- административные планерки,
- педагогические советы.

Контроль в Учреждении – это система наблюдения и проверки соответствия воспитательно-образовательного процесса целям, задачам, условиям реализации образовательной программы дошкольного образования и Уставу Учреждения.

В Учреждении оперативному контролю подлежат:

Отчет о результатах самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Крепыш» за 2022 год

- соблюдение режима дня,
- эффективность утренней гимнастики и упражнений после дневного сна,
- проведение закаливания,
- двигательная активность детей в течение дня,
- сформированность культурно-гигиенических навыков разных возрастных групп,
- анализ навыков культурного поведения за столом,
- оценка навыков поведения детей в общественных местах,
- сформированность этических представлений у старших дошкольников,
- работа педагогов о формировании у дошкольников знаний о правилах дорожного движения и другие.

Тематический контроль:

- всестороннее изучение состояния педагогического процесса по разделам программ; тематика изучения воспитательно-образовательного процесса планируется в годовом плане.

Администрацией Учреждения практикуется составление плана тематического контроля, состоящего из таких блоков:

- 1.Выявление знаний, уровня умений, воспитанности детей
- 2.Оценка профессиональных умений воспитателя. Эффективность используемых им методов и приемов работы с детьми. Формы организации детского коллектива.
- 3.Уровень планирования деятельности
- 4.Оценка предметно-развивающей среды
- 5.Взаимодействие с родителями.

Текущий контроль (ежемесячно).

Контроль осуществляется в соответствии с Планом-графиком внутреннего контроля в Учреждении. Система контроля открыта, доступна всем участникам образовательных отношений.

Таким образом, организация управления Учреждения соответствует уставным требованиям.

Показателем эффективности системы управления является соблюдение в учреждении требований к условиям реализации Основной образовательной программы дошкольного образования учреждения, в части: соблюдение требований к материально-техническим, медико-социальным, психолого-педагогическим условиям, к условиям развивающей предметно-пространственной среды, к кадровым условиям, к материально-техническим условиям, финансовым условиям.

Система контроля открыта, доступна и является понятной всем участникам образовательных отношений.

Вывод: по итогам 2022 года система управления МАДОУ ДС №5 «Крепыш» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2.3. Обеспечение организации взаимодействия учреждения с семьями воспитанников

На современном этапе родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, что отражено в ст. 44 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Главной целью работы является создание единства образовательного пространства детства в дошкольном учреждении, обеспечивающее психологическое благополучие всем воспитанникам и социально-психологическую поддержку семьям и педагогам в реализации их воспитательных функций в условиях социального партнёрства.

Основные задачи работы:

1. Повышать коммуникативные способности детей, служащие одним из параметров высокого уровня социальной компетенции детей;
2. Работать над обогащением среды социального развития ребёнка путём повышения активности и ответственности родителей и педагогов в решении задач социального развития;
3. Способствовать активному вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство детского сада и привлечению их к сотрудничеству в вопросах социального развития детей;
4. Способствовать развитию толерантности сознания родителей, педагогов, детей.

Для решения поставленных задач проводилась целенаправленная работа в следующих направлениях: взаимодействие с воспитанниками, взаимодействие с родителями (законными представителями), взаимодействие с педагогами, взаимодействие с учреждениями системы профилактики, просветительно-профилактическое направление: создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах социализации детей,

профилактики социального сиротства.

Взаимодействие с воспитанниками и их родителями (законными представителями)

Работа с семьёй способствует формированию компетентности родителей (законных представителей), повышению педагогической культуры, выработке правильных форм взаимодействия учреждения и семьи, помогает создать для детей более благоприятную обстановку в семье. В рамках сотрудничества с родителями в дошкольной организации применяются различные формы и методы работы:

- с целью выявления отношения родителей к вопросам воспитания и развития проводится анкетирование родителей, беседы. Результаты анкетирования выносятся на родительские встречи для анализа, обсуждения, чтобы наметить дальнейшую работу с родителями и детьми;
- консультации, групповые и индивидуальные с освещением тематических вопросов; проведение родительских встреч различной направленности;
- использование информационно-справочных стендов с целью повышения родительской компетентности в области развития и воспитания дошкольников через наглядно-печатную информацию;
- официальный сайт учреждения, на котором размещена нормативно-правовая документация Учреждения, информация о финансово-хозяйственной деятельности, информация о приеме в образовательную организацию, новостная лента. Ссылка на официальный сайт <https://krepysh-megion.edusite.ru/> По результатам мониторинга сайтов «Исполнение закона об образовании» наполняемость официального сайта МАДОУ в 2022 году составляет 93%.
- группа Учреждения в социальных сетях ВКОНТАКТЕ (новостная лента, объявления для родителей, анонсы проводимых мероприятий);
- родительские чаты в Viber, WatsApp;

- функционирование консультативного центра в Учреждении для оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста.

В сентябре – октябре 2022 была проведена работа по сбору информации о семьях, находящихся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации, заполнение социальных паспортов семьи (на каждого ребенка), составление социальных паспортов групп (все возрастные группы), оформление социального паспорта Учреждения. В результате изучения документов выявлены следующие семьи, требующие особого внимания, составлены списки:

Учреждения обновляется ежегодно.

1.	Общее количество детей, посещающих ДОУ	197
2.	Из них девочек	91
3.	Из них мальчиков	106
4.	Полные семьи	165
5.	Многодетные семьи	25
6.	Не полные семьи	32
7.	Дети, проживающие в неполных семьях	52
8.	Дети, находящиеся под опекой	4
9.	Дети, оставшиеся без попечения родителей	0
10.	Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев	0
11.	Дети - коренные жители	0
12.	Дети-инвалиды	3
13.	Дети, проживающие в малоимущих семьях	0
14.	Семьи, состоящие на учете в МКДН и ЗП и ОДН г. Мегиона	2
15.	Дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии	0

На протяжении всего учебного года особое внимание уделяется взаимодействию с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении (далее – ТЖС, СОП). В течение учебного года постоянно совместно с воспитателями групп, педагогом-психологом посещались семьи воспитанников из категории ТЖС, СОП, с целью обследования материального обеспечения и жилищно-бытовых условий жизни ребёнка. Содержание работы с такими семьями строилось на индивидуальном собеседовании с воспитанниками и их родителями – проводились беседы на тему социального благополучия, давались консультации, памятки на повышение правовой, психологической и педагогической компетентности. Ежедневно отслеживалось посещение детьми детского сада, внешнего вида, проводилось отвлечённое наблюдение, наблюдение за детско-родительскими отношениями в утреннее и вечернее время. Результат посещения семьи служит материалом для проектирования последующего взаимодействия с родителями и другими членами семьи. Для работы с семьями воспитанников, состоящими на учете в МКДНиЗП, ОДН ОМВД г. Мегиона (2 семьи) разработан комплексный межведомственный план индивидуальной профилактической работы, который предполагает сотрудничество с педагогом-психологом, воспитателями, родителями.

Вывод: таким образом, проделанную работу за прошедший учебный год можно считать удовлетворительной. Она была направлена на взаимодействие и взаимовлияние семьи и детского сада, и как следствие способствовала нормализации внутрисемейных отношений, формированию культуры всех участников воспитательно – образовательного

процесса, создавая благоприятные условия для самореализации и повышение потенциала каждой семьи.

3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Содержание образовательной деятельности.

Учреждении разработана и реализована **Программа развития** на 2019-2023 годы. Программа была разработана в целях создание целостной системы условий, направленных на повышение эффективности и качества услуг, соответствующих требованиям инновационного социально-ориентированного развития в сфере образования на основе повышения эффективности деятельности Учреждения по таким критериям как качество, инновационность, востребованность, экономическая целесообразность. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

3.2. Разработана и введена в действие **Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Учреждения**, которая является нормативным документом, определяющим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития воспитанников. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Учреждения характеризует модель процесса воспитания и обучения детей, охватывает все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных региональных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.
2. Н.С. Голицына. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы.
3. Н.В. Кирюхина. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ. Практическое пособие.
4. Проект «Три сигнала светофора», разработанный педагогическим коллективом МАДОУ «ДС №5 «Крепыш».
5. И.А. Кузьмин, А.В. Камкин. Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» (группы от 3 до 7 лет).

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Программа «Мой город Мегийон». Пособие по воспитанию гражданско-патриотических чувств посредством ознакомления с родным городом детей старшего дошкольного возраста, разработанное под руководством Т.Н. Дороновой, кандидата педагогических наук, профессора, заведующего отделом дошкольного образования ФИРО Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. Е.В. Гончарова. Региональная программа экологического образования дошкольников.

3. Л.Г. Горькова, А.В.Кочергина, Л.А. Обухова. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников.
4. В.В. Воскобович. Сказочные лабиринты игры.
5. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. О.С. Гомзяк. Дополнительная образовательная программа речевого развития дошкольников «АБВГ Дейка».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Т.А. Цквитария. Нетрадиционные техники рисования.
2. А. Буренина. Коммуникативные танцы-игры для детей.
3. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Программа «Ладушки».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. И.И. Оканова. Дополнительная образовательная программа физкультурно-оздоровительной направленности «Олимпиец».

Содержание и организация образовательного процесса в дошкольном учреждении регламентировались перспективно-календарным планированием, расписанием организованной образовательной деятельности (игры занятия) и режимом дня для каждой возрастной группы. Основной формой работы в возрастных группах является как организованная образовательная деятельность (ООД), так и совместная деятельность, партнерская взрослый-ребенок, ребенок-ребенок: дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Преимущество образовательного процесса в возрастных группах, обеспечивается единым недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями на последующей возрастной группе.

Для обеспечения качества дошкольного образования в Учреждении реализуются программы и технологии, направленные на развитие ребенка. В практике работы детского сада используются:

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- метод проектов;
- элементы ТРИЗ.

Здоровьесберегающая деятельность является неотъемлемой частью деятельности Учреждения и строится с учетом задач, предъявляемых образовательной программой дошкольного образования. В Учреждении функционирует Центр здоровья, главной задачей которого является формирование ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию личности.

Разнообразные формы работы с воспитанниками по физическому развитию (Таблица №1) помогают организовать оптимальный двигательный режим, способствующий повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и выносливости, что является эффективным средством всестороннего развития и воспитания детей.

Таблица №1. Формы организации физкультурно-оздоровительной работы, проводимой в Учреждении

Формы работы	Группы для детей от 1 до 3 лет	Группы для детей от 3 до 5 лет	Группы для детей от 5 до 6 лет	Группы для детей от 6 до 7 лет
1.Подвижные игры во время утреннего приёма детей	Ежедневно			
	3-5 мин	5-7 мин.	7-10 мин.	10-12 мин.
2.Утренняя стимулирующая коррекционная гимнастика	Ежедневно			
	3-5 мин	5-7 мин.	7-10 мин.	10-12 мин.
3.Утренний оздоровительный бег		Ежедневно с 3 квартала 1-2 мин.	Ежедневно	
			2-3 мин.	3-5 мин.
4. Физкультминутки	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.			
5. Релаксация	После всех обучающих занятий 1-3 мин.			
6.Музыкально – ритмические движения	На музыкальных занятиях			
	6-8 мин.	8-10 мин.	10-12 мин	12-15 мин.
7.Физкультурные занятия (2 в спортзале, 1 на улице)	3 занятия в неделю			
	10-15 мин.	15-20 мин.	20-25 мин.	25-30 мин.
8.Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры – забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы; - спортивные игры	Ежедневно не менее 2 игр			
	По 5-7 мин.	По 7-8 мин.	По 8–10 мин.	По 10-12 мин.
9. Игровые упражнения: - зоркий глаз; - ловкие прыгуны; - подлезание; - пролезание; - перелезание	Ежедневно			
	4-6 мин.	6-8 мин.		8-10 мин.
10.Оздоровительные мероприятия: - зарядка - побудка; -дыхательная гимнастика; - игровой массаж; - стопотерапия;	Ежедневно			
	5 мин.	6 мин.	7 мин.	8 мин.
13. Игровые задания: - игры с элементами логоритмики; -артикуляционная гимнастика; -пальчиковая гимнастика; - игры Карла - Орфа	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору			
	3-5 мин.	6-8 мин.	8-10 мин.	10-15 мин.
14.Физкультурный досуг	1 раз в месяц			
	10-15 мин.	15-20 мин.	25-30 мин.	30-35 мин.
15.Спортивный праздник	2 раза в год			

	10-15 мин.	15-20 мин.	25-30 мин.	30-40 мин.
16. Самостоятельная двигательная деятельность в детском саду	<p>Ежедневно.</p> <p>Характер и продолжительность в зависимости от индивидуальных данных и потребностей детей.</p> <p>Проводилась под руководством воспитателей.</p>			

Работа по коррекции нарушений речевого развития в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 7 лет, работа по коррекции задержки психического развития детей в группе компенсирующей направленности проводится в соответствии с задачами раздела Адаптированной основной образовательной программы и по периодам: в каждом периоде по три занятия, отличающиеся по задачам и содержанию.

Основные концептуальные подходы и приоритеты, цели и задачи; принципы построения образовательного процесса; прогнозируемый педагогический результат представлен в Основной образовательной программе дошкольного образования учреждения, <https://krepysh-megion.edusite.ru/sveden/education.html>

3.2.1. Учебный план муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Крепыш» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в Учреждении с учетом специфики работы Учреждения, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения. (Таблица №2)

Таблица №2 Учебный план

Организованная образовательная деятельность										
Базовый вид деятельности	Объем недельной образовательной нагрузки (количество/мин)									
	Группы «Солнышко», «Колобок» для детей от 1 до 4 лет	Группа «Мультяшки» для детей от 3 до 4 лет	Группы «Капитошки» для детей от 4 до 5 лет	«Золотой ключик» для детей от 5 до 6 лет	Группа «Звездочки» для детей от 6 до 7 лет	Группа «Теремок» для детей с тяжелыми нарушениями речи от 6 до 7 лет	Группа «Сказка» комбинированной направленности для детей с ЗПР от 5 до 6 лет	Группа «Страна чудес» для детей с ЗПР от 5 до 7 лет	Группа «Радуга» для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 6 лет	
Инвариантная часть										
Познавательное развитие (ФЭМП, окружающий мир, игра-занятие со строительным материалом)	2/20 мин	2/30мин	2/50мин	2/50 мин	2/60мин	2/60мин	2/50 мин	2/50 мин	2/50 мин	
Речевое развитие (коммуникация)	2/20 мин	1/15мин	2/50мин	2/50 мин	2/60мин	2/60мин	2/50 мин	2/50мин	1/25 мин	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/10 мин	1/15 мин	2/20 мин	2/25мин	2/60мин	2/60мин	2/25мин	2/50мин	2/50мин
	Лепка	1/10 мин	0.5/7,5 мин	0.5/10 мин	0.5/10мин	0.5/15мин	0.5/15мин	0.5/10мин	0.5/12,5мин	0.5/10мин
	Аппликация	-	0.5/7,5 мин	0.5/10 мин	0.5/10мин	0.5/15мин	0.5/15мин	0.5/10мин	0.5/12,5мин	0.5/10мин
	Музыка	2/20 мин	2/30 мин	2/40 мин	2/40мин	2/60мин	2/60мин	2/40мин	2/50мин	2/50мин
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	3/30 мин	3/45 мин	3/60 мин	2/40мин	2/60мин	2/60мин	2/40мин	2/50мин	2/40мин
	Физическая культура на прогулки	-	-	-	1/20мин	1/30мин	1/30мин	1/20мин	1/25мин	1/20мин
Вариативная часть										
Познавательное развитие (ФЭМП, окружающий мир, познавательно-исследовательская деятельность)	-	-	-		-	-	2/50 мин	2/50 мин	-	
Речевое развитие (коммуникация)					-	3/90мин	1/25 мин	1/25мин	3/75 мин	
Итого	11/110 мин	10/150 мин	12/240 мин		12/360	15/450 мин	15/375 мин	15/375 мин	15/355 мин	

Отчет о результатах самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Крепыш» за 2022 год

3.2.2. Годовой календарный учебный график Учреждения в наличии за 2021-2022 учебный год, на 2022-2023 учебный год. (Таблица №3)

Таблица №3. Годовой календарный учебный график на 2022 - 2023 учебный год.

	I полугодие	Зимние каникулы для воспитанников дошкольных групп	II полугодие	Летние каникулы для воспитанников дошкольных групп
Дата (с какого по какое)	01.09.2022 – 30.12.2022	31.12.2022 – 09.01.2023	10.01.2023- 31.05.2023	01.06.2023 - 31.08.2023
Количество недель	17	1	21	13

В дни зимних и летних каникул дети посещают дошкольное образовательное учреждение. В каникулярное время во всех группах проводится непосредственно образовательная деятельность только эстетическо - оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличивается продолжительность прогулок. (Согласно Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)).

В группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития дополнительно организуются каникулы в весеннее время (последняя неделя марта).

3.2.3. Организация организованной образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных компонентов детской деятельности:

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет): игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещении и на улице), конструирования из разного материала, изобразительной, музыкальной, двигательной, с учетом принципа интеграции образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательный процесс организован в первую и вторую половину дня в соответствии с требованиями:

- Основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения,
- Адаптированными основными образовательными программами Учреждения,
- требованиями к организации образовательного процесса санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2,

-требованиями СП 2.4.13648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28,

-согласно режиму дня Учреждения.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности дифференцируется в зависимости от возраста ребенка:

Таблица 4.

Наименование групп	Продолжительность ООД	Объем недельной образовательной нагрузки
в группе для детей от 1 до 2 лет	8 мин	80 мин.
в группе для детей от 2 до 3 лет	10 мин	100 мин
в группе для детей от 3 до 4 лет	15 мин	150 мин
в группе для детей от 4 до 5 лет	20 мин	200 мин
в группе для детей от 5 до 6 лет	25 мин	240 мин
в группе для детей от 6 до 7 лет	30 мин	360 мин
для детей с ЗПР от 5 до 7 лет	25/30 мин	480 мин
для детей с ОНР от 5 до 6 лет	25/30 мин	350 мин.
для детей с ОНР от 6 до 7 лет	25/30 мин	480 мин.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутки.

Организованная образовательная деятельность с обучающимися старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей раннего возраста – не более 20 мин. Для детей старшей группы увеличили – не более 50 мин или 75 мин при организации одного занятия после дневного сна. Для детей от 6 до 7 лет – не более 90 минут.

Расписание организованной образовательной деятельности составлено в соответствии с требованиями:

- СанПиН 1.2.4.3685-21 и рекомендаций дошкольных образовательных программ,
- организованная образовательная деятельность (ООД) требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей проводится в первую половину и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). С целью профилактики утомления детей, указанные ООД сочетаются с ООД по образовательной области «Физическое развитие» (физическое развитие), «Художественно-эстетическое развитие» (мир музыки);
- в разновозрастной группе продолжительность организованной образовательной деятельности (ООД) дифференцируется в зависимости от возраста ребенка.

3.2.4. Режим дня детского сада - чередование различных видов деятельности и отдыха детей дошкольного возраста, отвечающее педагогическим и гигиеническим требованиям.

Важно правильно и наиболее оптимально организовать пребывание ребенка в детском саду.

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.).

Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность. Суммарный дневной фиксированный объем двигательной активности в каждой группе не менее 1,0 часа.

В периоды бодрствования с детьми проводятся занятия, прогулки; они играют, занимаются другой самостоятельной деятельностью. Количество занятий и их продолжительность устанавливаются в соответствии с возрастными особенностями детей. Занятия проводятся по подгруппам или со всей группой сразу, индивидуальная работа может проводиться с несколькими детьми. При организации ООД педагоги руководствуются расписанием занятий на неделю, предусматривающим рациональное для детей данного возраста чередование умственной и физической нагрузки. Накануне занятий воспитатель подготавливает весь необходимый материал в таком объеме, чтобы обеспечить полноценную учебную деятельность всех детей; продумывает как организовать динамические паузы между занятиями и во время некоторых занятий; делает все, чтобы избежать посторонних разговоров, лишних звуков и световых раздражений.

Соответствующую обстановку необходимо создать и во время приема пищи: сервировка должна быть привлекательной, первое, второе, третье блюда подавать без задержек. В режиме дня нашего дошкольного учреждения предусмотрено 5-разовое питание (завтрак, 2 завтрак, обед, напиток после сна, уплотненный полдник с включением блюд ужина)

Второй завтрак, как правило, состоит из фруктов. Сразу после сна детям предлагаются напитки (ряженка, кипяченое молоко, снежок, йогурт и др.) для восстановления водного баланса. Огромное значение в режиме дня в детском саду играет не только время приема пищи, но и состав блюд. Примерное меню в обязательном порядке включает: молочные продукты, овощи, фрукты, мясные и рыбные продукты, хлеб. Родители могут заранее поинтересоваться, чем кормят детей, информация о каждодневном утвержденном меню доступна для родителей в приемных комнатах групп.

Прогулка - неременная составная часть режима в детском саду. Для детей предусмотрены две прогулки, утром и вечером, продолжительностью 1-2 часа каждая (в зависимости от возраста детей). Воспитатели заботятся о том, чтобы деятельность детей на прогулке была разнообразной (наблюдения, труд, подвижные и творческие игры), достаточно ли дети двигаются. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3 часов. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается, что соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 п. 185.

При организации сна важно не только соблюдать его длительность, но и следить за тем, чтобы дети хорошо спали. В спальнях важно создать условия для спокойного сна: проветренное помещение, удобные постели, неяркий свет, тишина. Воспитатель должен находиться в спальне с детьми.

Рациональный режим дня определяет последовательность индивидуальной и коллективной деятельности детей, дает возможность выявить особенности и удовлетворить образовательные потребности каждого ребенка, осуществить индивидуальный подход к нему.

Режим детей разных возрастных групп отличается друг от друга соотношением сна и бодрствования, и наряду с этой насыщенностью отрезков бодрствования определенными видами деятельности и особенностями проведения режимных моментов.

Соотношение режимных процессов в течение дня:

Отчет о результатах самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Крепыш» за 2022 год

- Общая продолжительность ночного сна, не менее 12 ч., для детей до 3 лет; 11ч. для детей 4-7 лет.
- Продолжительность дневного сна, не менее 3 ч. для детей 1-3 лет; 2ч.30мин. для детей 4-7 лет.
- Продолжительность прогулок для детей до 7 лет не менее 3 ч. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с прогулка сокращается.
- Суммарный объем двигательной активности в день, не менее 1,0 ч., все группы.
- Продолжительность утренней гимнастики, не менее 10 минут, для детей до 7 лет.

3.2.5. Рабочие программы по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, Адаптированных основных образовательных программ Учреждения соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Рабочая программа является нормативным документом, определяющим объем, порядок, содержание изучения Основной образовательной программы дошкольного образования учреждения, и дополнительной программы, реализуемой в учреждении.

В рабочей программе:

- 1) конкретизированы цели и задачи реализации образовательных областей;
- 2) определены объем и содержание изучения образовательных областей с учётом целей, задач и особенностей воспитательно-образовательного процесса и контингента воспитанников;
- 3) представлена реализация интеграции образовательных областей и комплексно-тематического планирования.

Структура рабочей программы является формой представления Основной образовательной программы дошкольного образования учреждения как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Календарно-тематический план в рабочей программе представлен разделами «Организованная образовательная деятельность» (ООД), «Индивидуальная работа» и «Самостоятельная деятельность», «Взаимодействие с семьями». В раздел «Самостоятельная деятельность» включены разные виды деятельности, направленные на закрепление, уточнение, расширение представлений как по теме и задачам ООД, так и в целом по дисциплине.

Рабочие программы утверждались в начале учебного года (01 сентября текущего года) приказом заведующего учреждения. Утверждение рабочей программы предполагало прохождение следующих процедур:

- обсуждение и принятие рабочей программы на заседании педагогического совета;
- согласование заместителем заведующего.

За качеством реализации рабочих программ осуществлялся системный контроль.

Копии рабочих программ размещены на официальном сайте учреждения в разделе

«Документы» подраздел «Образование» <https://krepysh-region.edusite.ru/sveden/education.html>

3.2.6. Определены механизмы определения списка пособий, книг, материалов.

Учебно-методическое обеспечение является важнейшей частью реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждения, повышения квалификации педагогов, оказания квалифицированной помощи молодым специалистам со стороны более опытных коллег, заведующего, заместителя заведующего по воспитательно-образовательной работе, старшего воспитателя, специалистов различных областей знания. Оно призвано поддерживать оптимальный ход образовательного процесса, содействовать его обновлению.

Методическая и информационная база в Учреждении постоянно обновляется, что способствует активному участию педагогов в инновационных и опытно-экспериментальных процессах, повышению профессиональной компетентности, росту педагогического мастерства и развитию творческого потенциала педагогов в Учреждении.

Методический кабинет обеспечен современной методической литературой; пособиями, демонстрационным и раздаточным материалами; дидактическими, развивающими и компьютерными играми. Для организации организованной образовательной деятельности, консультаций, семинаров практикумов и других форм методической работы с использованием информационно-коммуникационных технологий имеются мультимедиа-проекторы.

Вывод: Основная образовательная программа Учреждения — это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности в Учреждении. Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов в области дошкольного образования и направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовкой к жизни в современном обществе.

3.3. Анализ и оценка качества подготовки воспитанников

С целью определения степени освоения ребенком Программы и влияния образовательного процесса, организуемого в Учреждении, на развитие детей дошкольного возраста, в Учреждении проводится педагогический мониторинг в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля системы оценки индивидуального развития ребенка. Положение разработано в соответствии с п.11 части 3, частью 7 статьи 28 Федерального закона от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Отслеживание результатов **освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования** осуществлялось через проведение мониторинга в выпускных группах: группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи от 6 до 7 лет, группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития от 6 до 7 лет и группе общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет.

Анализ уровня готовности детей групп общеразвивающей и компенсирующей направленности от 6 до 7 лет к обучению в школе 2021 - 2022 учебный год

Цель диагностики: определение психологической готовности детей от 6 до 7 лет к школьному обучению.

Методики определения готовности к школе, входящие в диагностический комплекс Л.А. Ясюковой:

- задания на исследование развития логического и образного мышления: «Интуитивный речевой анализ – синтез», «Интуитивный визуальный анализ – синтез», «Речевые

аналогии», «Визуальные аналогии», «Речевые классификации», «Визуальные классификации»;

- задания для оценки кратковременной визуальной и речевой памяти;
- задания для диагностики речевого компонента психологической готовности по 3-м характеристикам: словарный запас, способность к грамматически правильному построению предложений и речи в целом, произвольность владения речью: «Речевые антонимы», «Речевые классификации», «Речевые аналогии»;
- тест тревожности Тэммл – Дорки – Амен;
- цветовой тест Люшера в обработке К. Шипоша;
- тест Тулуз – Пьерона для определения объема и качества произвольного внимания, нарушения внимания, имеющие нейрофизиологическую основу (по запросу родителей).

Диагност: Бирюкова Н.В., педагог – психолог.

Адресат: воспитанники от 6 до 7 лет группы общеразвивающей направленности («Звёздочки»), воспитанники от 6 до 7 лет групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития («Теремок», «Страна чудес»).

Сроки проведения исследования: апрель – май 2022г.

Всего диагностировано 40 детей (выпуск- 41 ребёнок).

Анализируя данные по результатам методики определения готовности дошкольников 6-7 лет к школе, следует отметить, что **95%** (38) детей имеют необходимый и достаточный для начала обучения в школе уровень развития исследуемых показателей. Из них у **37,5%** (15) детей результаты являются достаточными для обучения по усложненным и расширенным программам.

Анализ диагностики готовности к школе показал, что к концу старшего дошкольного возраста не все дети достигли того уровня психологической зрелости, который позволит им успешно перейти к систематическому обучению. **5%** (2) детей будут испытывать значительные затруднения при освоении общеобразовательной учебной программы, т.к. у них выявлен низкий уровень развития большинства психологических качеств, занимающих ведущее место в общей картине психологической зрелости. Данные дети нуждаются в обучении по адаптированным программам (7.1 и 7.2).

Анализируя количественные данные по результатам диагностики готовности к школе, следует отметить:

97,5% дошкольников имеют хороший и средний уровни развития **интуитивного мышления**, основанного на личном опыте ребенка и связанного с возможностью самостоятельно разбираться в материале (60% (24 ребёнка), 37,5% (15 детей) соответственно). Так, в заданиях на дополнение, исключение, обобщение основание классификации дети выбирают самостоятельно, в соответствии с доминирующей внутренней установкой на эмоциональные, ситуативные, сущностные и т.п. признаки. Благодаря этому типу мышления знания не остаются формальными и поверхностными, а входят в личный опыт ребенка, находят применение в его жизни.

2,5% (1) детей, имеющие низкий уровень понятийного интуитивного мышления, в дальнейшем будут не только не способны самостоятельно разобраться в каких – либо научных построениях школьной программы, но и не увидят смысла в том, что им придется делать на уроках. Они смогут выучить материал, но не поймут его суть, не смогут использовать школьные знания в своем личном опыте.

35% (14 детей) и **55%** (22 ребёнка) детей имеют хороший и, соответственно, средний уровни развития **логического мышления**.

У 4 дошкольников (10%) не сформировано **логическое мышление**, его подменяют типы допонятийного мышления.

52,5% (21 ребёнок) и 47,5% (19 детей) детей имеют хороший и, соответственно, средний уровни развития **речевого мышления**. Эти дети хорошо воспринимают и понимают материал на слух, т.е. когда слушают объяснения, когда рассуждают самостоятельно или обсуждают что-то с другими людьми. Данные дошкольники мыслят фразами. Наиболее эффективные для них способы объяснения – это последовательные и подробные рассказы, в которых используются четко и грамотно построенные предложения; дети, имеющие слабый уровень развития речевого мышления отсутствуют (0%).

Умение обобщать качественное содержание информации, выделять субъективный смысл зрительно воспринимаемых предметов, картинок, ситуаций или событий (**образное мышление**) развито у всех выпускников: **100%**. Эти дети активно предлагают разнообразные варианты обобщений, работая с предметными картинками.

Исследование **речевого развития** по 3-м характеристикам позволило оценить, свободно ли ребенок владеет речью, каков его словарный запас, способен ли он к грамматически правильному построению предложений и речи в целом. 35% выпускников (14 детей) имеют достаточный, минимально необходимый для начала обучения по общеобразовательной программе уровень речевого развития. Они умеют строить фразы на основе интуитивного понимания правил, ими усвоены основные правила построения речи; 62,5% дошкольников (25 детей) имеют хороший уровень речевого развития.

Низкий уровень речевого развития имеет 1 ребёнок (2,5%). У ребёнка речь еще не выделилась из образного мира, не стала инструментом мышления и общения. Ребенок затрудняется оперировать отдельными признаками в отрыве от целостного образа предмета, имеет низкую речевую активность, словарный запас не соответствует тому словарному запасу, на который ориентирована программа 1-го класса. Ребенок с низким уровнем речевого развития затрудняется сказать то, чего пока нет в его внутреннем опыте и, чего он еще не может представить, т.е., можно утверждать, что у него отсутствует речевая произвольность.

67,5% (27 детей) и 20% (8 дошкольников) детей имеют средний и, соответственно, хороший уровни развития **речевой памяти**. Имеющийся у каждого из этих детей объем кратковременной речевой памяти позволяет им обрабатывать воспринимаемую информацию, удерживать в уме то, что он слышит, но еще не понимает.

5 детей (12,5%) не могут удерживать в уме объем неосмысленной словесной информации, достаточный для преобразования этой информации в осмысленный целостный образ (слабый уровень развития речевой памяти).

У 75% (30) и 12,5% (5) детей возможности зрительной памяти оценены на среднем и, соответственно, хорошем уровне.

12,5% (5) дошкольников не могут в достаточной степени использовать зрительную память, ориентируясь на вспомогательные визуальные стимулы. Кроме того, наличие наглядной информации не только не будет улучшать запоминание материала, напротив, ее избыток без достаточных речевых разъяснений может осложнять процессы восприятия и запоминания.

Изучая адаптационные резервы детей в связи с предстоящей радикальной адаптационной перестройкой, было выявлено, что 65% (26) детей имеют оптимальную работоспособность. Дети отличаются бодростью, отсутствием усталости, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют их возможностям, а образ жизни позволяет им полностью восстанавливать затраченную энергию.

У 17,5% (7) дошкольников самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности (компенсируемое состояние усталости).

У 15% (6 детей) дошкольников нарушен энергетический баланс, эти дети находятся в состоянии перевозбуждения: работают на пределе своих возможностей, а не в оптимальном режиме, что может привести к быстрому истощению.

2,5% детей (1) имеют хроническое переутомление, истощение, низкую работоспособность.

Результаты теста Люшера в обработке К. Шипоша показали, что у 50% (20 детей) детей эмоциональное состояние в норме. У 37,5% (15 детей) дошкольников доминируют положительные эмоции, дети счастливы, оптимистично настроены, всегда в хорошем настроении; у 12,5% (5) детей преобладают отрицательные эмоции.

Анализируя результаты теста тревожности Тэммл – Дорки – Амен, можно сделать следующий вывод: 67,5% (27) детей имеют средний уровень тревожности.

20% (8) детей имеют высокий уровень тревожности. Качественный анализ показал, что наличие эмоционально дестабилизирующего фактора в семье выступает источником повышения тревоги у подавляющего большинства детей с высокой тревожностью. У некоторых детей источником высокой тревоги выступает такой фактор, как «фиксированность» родителей на опрятности, аккуратности, их постоянные замечания. Реже причиной дестабилизирующего состояния у ребенка являются нарушения взаимоотношений со сверстниками.

12,5% (5) дошкольников имеют повышенный уровень тревожности, что свидетельствует о постоянном присутствии какого-то беспокоящего фактора, которому ребенок вынужден противостоять. Действие этого фактора пока ограничено и еще не определяет общего самочувствия ребенка.

Сравнение результатов диагностики актуального уровня психического развития детей (октябрь) с результатами диагностики готовности к школе (апрель – май) показало, что имеет место значительное продвижение в развитии у детей психологических качеств. Существенно улучшились показатели по всем психологическим характеристикам. Снизилось количество детей, имеющих на начало учебного года слабый уровень развития логического мышления и речевого развития.

Заблаговременная оценка актуального состояния психологического развития дошкольников от 6 до 7 лет позволила разработать соответствующие рекомендации на каждого ребёнка для дальнейшей педагогической коррекции: рекомендации по устранению и нивелированию уже имеющихся у детей проблем, по активизации развития психических процессов и психологического развития в целом, формированию предпосылок готовности к школьному обучению.

Родителям дошкольников, у которых некоторые исследуемые показатели не превышали слабого уровня, были даны рекомендации по устранению и нивелированию уже имеющихся у детей проблем, по активизации их психического развития.

По результатам диагностики готовности к школе были проконсультированы родители детей. На консультации объяснялся смысл каждого психологического качества, его влияния на успеваемость и самочувствие ребенка в зависимости от зоны (I-V), в которой располагается это качество; осуществлялось прогнозирование проблем обучения, с которыми может столкнуться ребенок и их профилактика.

Вывод: считать уровень психологической готовности детей к школе удовлетворительным.

Обследование детей выпускных групп компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития проводилось по следующим разделам: экспрессивная речь, импрессивная речь, грамматический строй речи, фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза, связная речь и звукопроизношение.

Таблица №5. Результаты обследования выпускников групп компенсирующей направленности.

№ п/п	Раздел	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Экспрессивная речь 1	19/100%	0	0/0%
2	Экспрессивная речь 2	12/63%	7/37%	0/0%
3	Импрессивная речь	18/95%	1/5%	0/0%
4	Грамматический строй речи	11/58%	8/42%	0/0%
5	Фонематическое восприятие, анализ и синтез	11/58%	8/42%	0/0%
6	Связная речь	14/74%	5/26%	0/0%
7	Звукопроизношение	62,5%	37,5%	2/11%
8	Сводные данные	74%	25%	1%

Анализируя результаты усвоения детьми выпускных групп реализуемой в Учреждении общеобразовательной программы дошкольного образования, следует отметить, что 69,2% детей усвоили программу на высоком уровне, 30% дошкольников – на уровне выше среднего, 0,8% - на низком уровне.

Таблица №6. Результаты освоения воспитанниками общеобразовательной программы дошкольного образования Учреждения по образовательным областям.

№ п/п	Образовательные области	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.	Игровая деятельность	93%	7%	0%
2.	Социально-коммуникативное развитие	69%	31%	0%
3.	Познавательное развитие	57%	43%	0%
4.	Речевое развитие	50%	50%	0%
5.	Художественно-эстетическое развитие	69%	31%	0%
6.	Физическое развитие	77%	18%	5%
7.	Сводные данные	69,2%	30%	0,8%

Результаты усвоения детьми выпускных групп реализуемой в Учреждении образовательной программы дошкольного образования выглядят таким образом:

- по физическому развитию: 73% детей имеют высокий уровень физического развития, 21% - средний, и 6% детей имеют низкий уровень физического развития;
- по музыкальному развитию: высокий уровень – 79%, средний уровень – 16%, низкий уровень – 5%.

Выпускники группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (5 человек) были диагностированы учителем - дефектологом Чипышевой И.В. отдельно.

Таблица №7. Количественный анализ результатов усвоения детьми разделов программы.

№ п/п	Область	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Познание (Формирование)	4/80%	1/20%	0%

	целостной картины мира			
2	Познание ФЭМП	5/100%	0%	0%
3	Развитие речевого восприятия	3/60%	2/40%	0%

Вывод: Итоговый результат педагогической диагностики воспитанников показал, что степень освоения воспитанниками Учреждения Образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Крепыш» на конец 2022 года составляет 100 % и является оптимальным.

Уровень влияния образовательного процесса, организуемого в Учреждении на развитие детей, степени решения педагогическими работниками Учреждения поставленных задач удовлетворительный.

3.4. Состояние воспитательной работы

В Учреждении разработана и эффективно реализуется система воспитательной работы, направленная на создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в условиях реализации ФГОС ДО.

Во исполнение статьи 12.1 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» разработана и введена в действие **рабочая программа воспитания** Учреждения и календарный план воспитательной работы Учреждения на 2021-2022 учебный год. <https://krepysh-region.edusite.ru/sveden/files/ac46441637de3860eae878a495ae9038.pdf>

Рабочая программа воспитания Учреждения призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности, помочь педагогическим работникам МАДОУ «ДС №5 «Крепыш» реализовать решение таких проблем, как:

- формирование общей культуры личности воспитанников;
- развитие у воспитанников социальных, нравственных, эстетических качеств, направленных на воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятие правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В соответствии с календарным планом воспитательной работы в учреждении проведены совместные мероприятия с родителями: выставка «Огородные фантазии», Городской конкурс агитационных плакатов по внедрению ВФСК «ГТО», Клуб выходного дня «Культура народов России», «Мама, папа и я – спортивная семья», тематические мероприятия, посвященные праздничным датам, реализованы детско-родительские проекты по экологическому воспитанию, по нравственно-патриотическому воспитанию, родители и дети активно участвовали в городских акциях.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Учреждение.

Воспитательная работа в дошкольном учреждении в 2022 году велась непрерывно, охватывая пять образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие,

«Физическое развитие».

Направления работы воспитательной работы:

- финансовое воспитание дошкольника;
- духовно-нравственное воспитание;
- спортивно-оздоровительные;
- взаимодействие с родителями через проектную деятельность

Для повышения качества образовательного процесса в Учреждении складываются отношения сотрудничества и взаимодействия с окружающим социумом, которые строятся на договорной основе. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников и осуществляются в рамках реализуемой программы.

На протяжении учебного года взаимодействие осуществлялось со следующими социальными партнерами:

БУ ХМАО-Югры «Мегионская городская детская больница «Жемчужинка»:

- контроль организации оздоровительной работы Учреждения;
- индивидуальные консультации по направлению дошкольного учреждения;
- профосмотры, осмотр детей педиатром;

ОГИБДД ОМВД России по г. Мегиону:

- совместные родительские собрания, мероприятия;
- участие в творческих конкурсах, акциях;

БУ «Комплексный центр социального обслуживания населения «Гармония»:

- совместные мероприятия, акции;
- реализация планов профилактической работы с семьями, находящихся в социально опасном положении.

МАУ «Дворец искусств»

- участие воспитанников в творческих конкурсах, праздничных концертах.

МАУ «Театр музыки»

- театральные встречи с артистами.

КДК "Калейдоскоп"

- участие воспитанников в творческих конкурсах, праздничных концертах.

МБУ ДО «Детская школа искусств им. А.М. Кузьмина»;

- экскурсии, концерты, выставки, участие в конкурсах

МОУ ДО «Детская художественная школа»;

- экскурсии, выставки, участие в конкурсах.

МАУ «Региональный историко-культурный и экологический центр»;

- совместные родительские собрания;
- экскурсии;
- акции;
- конкурсы;
- совместные познавательные мероприятия

Мегионское лесничество;

- акции;
- конкурсы;
- совместные познавательные мероприятия

МБУ «Централизованная библиотечная система»

- экскурсии;
- конкурсы;
- совместные познавательные мероприятия

Центр гражданского и патриотического воспитания им. Егора Ивановича Горбатова

- экскурсии;
 - конкурсы;
 - совместные познавательные мероприятия
- МАУ ДО "ДЮСШ "Юность"

- посещение ледовой арены;

МБУ ДО «ДЮСШ «Вымпел»

- участие детей в соревнованиях, в т. ч. Губернаторских состязаниях;
- совместные родительские собрания, мероприятия;
- участие в конкурсах;

Данные учреждения предоставляли пространство для реализации основных направлений деятельности Учреждения. Через встречи с фольклорными группами, актерами театра, учащимися музыкальной школы и др. создавались условия для вхождения ребенка в мир социокультурных отношений, функционирования Учреждения как открытого социума. Увеличение круга всевозможных участников педагогического процесса позволяло решать задачу социализации ребенка.

Вывод: положительными результатами воспитательной работы за 2022 год считаем:

- выполнение поставленных задач воспитательной работы;
- выполнение плана воспитательной работы, сохранение внутрисадовых традиций;
- акцентированное внимание патриотическому и духовно-нравственному воспитанию;
- внедрение музейной педагогики во взаимодействии с родителями, социальными партнерами;
- положительная динамика уровня сформированности у детей здоровьесберегающих компетенций посредством умений отражать в рисунке знания и представления о правилах дорожного движения, пожарной безопасности, составлять описательные рассказы, делиться своим опытом с окружающими в игровых смоделированных ситуациях;
- интегрированное взаимодействие с социальными партнерами на основе потенциала развивающей предметно-пространственной среды, воспитание интереса к труду и уважения к людям труда, начальное знакомство с миром профессий.

3.5. Оценка развивающей предметно-пространственной среды Учреждения в соответствии с требованиями образовательной программы дошкольного образования Учреждения

В Учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, кабинетов и помещений, а также территории Учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Обеспеченность игрушками, дидактическим материалом 100%.

Оснащение и оборудование кабинетов учителей-логопедов и педагога-психолога, музыкального и спортивного залов, спортивной площадки, групповых участков соответствует требованиям СанПиН.

В наличии огород, по периметру территории Учреждения и на каждом игровом участке в наличии цветники с элементами ландшафтного дизайна, зелёные насаждения.

Состояние групповых участков, игрового оборудования удовлетворительное.

Подробный анализ развивающей предметно-пространственной среды Учреждения представлен в разделе к образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «ДС №5 «Крепыш» <https://krepysh-megion.edusite.ru/sveden/files/40d8ac529340cec37af6b9dad8c164f1.pdf> (стр. 173-182)

3.6. Состояние дополнительного образования

В 2022 году проводилась работа по организации и оказанию платных образовательных услуг в Учреждении. В Учреждении реализовывались следующие дополнительные платные образовательные программы:

Таблица 8

№ п/п	Название программы	Количество детей, получающих дополнительное образование в 2022 году
1.	Дополнительная общеобразовательная программа развивающей направленности для детей от 3 до 4 лет «Волшебные лучики»	24
2.	Дополнительная общеобразовательная программа интеллектуально-творческого развития для детей от 5 до 7 лет «Развивайка»	12
3.	Дополнительная общеобразовательная программа речевого развития дошкольников от 5 до 7 лет «АБВГДЕЙКА».	29
4.	Дополнительная общеобразовательная программа речевого развития дошкольников от 5 до 7 лет «АБВГДЕЙКА» (индивидуальные занятия).	6
5.	Дополнительная общеобразовательная программа художественно-эстетического развития дошкольников от 5 до 7 лет «Умелые ручки».	11
6.	Дополнительная общеобразовательная программа художественно-эстетической направленности для детей от 4 до 6 лет «Ритмическая мозаика».	35
7.	Дополнительная общеобразовательная программа развивающей направленности для детей от 5 до 7 лет «Английский язык в детском саду».	29
8.	Дополнительная общеобразовательная программа развивающей направленности для детей от 5 до 7 лет «Юный шахматист».	12
9.	Дополнительная общеобразовательная программа развивающей направленности для воспитанников от 5 до 7 лет «Робототехника».	20

10.	Дополнительная образовательная программа художественно-эстетической направленности для детей от 5 до 7 лет «Зазеркалье»	9
-----	---	---

Образовательная деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ направлена на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии.
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья воспитанников;
- социализацию и адаптацию воспитанников к жизни в обществе;
- формирование общей культуры воспитанников.

С целью выявления и организации работы с одарёнными детьми и с детьми, требующими особого внимания, в учреждении работают оснащённые необходимым оборудованием кабинеты:

- зона для реализации Дополнительной общеразвивающей программы по шахматному образованию детей дошкольного возраста, здесь собраны шахматы разных размеров, позволяющие как знакомиться с азами шахматной науки, так и для индивидуальной, подгрупповой и групповой деятельности. Помимо образовательной направленности клуб «Юный шахматист» позволяет познакомиться с именами известных на весь мир гроссмейстеров. Данное направление деятельности также носит комплексный характер ознакомления дошкольников с шахматами;

- зона для реализации Дополнительной общеразвивающей программы по ознакомлению с правилами дорожного движения, которая помимо макета улиц наполнена большим количеством дидактического материала, позволяющего подгруппе детей смоделировать разные ситуации, происходящие на улицах города;

- зона для реализации Дополнительной общеразвивающей программы по интеллектуальному развитию «Развивайка», наполнена большим количеством дидактического материала, который в интересных формах позволяет развивать широчайший потенциал мыслительной деятельности дошкольников, способствует развитию речи, ознакомлению с элементарными математическими представлениями, развивает творческие способности детей.

- зона для реализации Дополнительной общеразвивающей программы по робототехнике, выделенное отдельное помещение, наполненное современными конструкторами, идут занятия с детьми по конструированию, сделан первый шаг в работе по системному подходу в этом направлении. Приобретены игровой многофункциональный стол, комплекты, которые предназначены для занятий по изучению основ робототехники и конструирования.

Созданы современные, наполненные эмоциональным и образовательным содержанием зоны для работы педагога – психолога, учителей – логопедов и учителя – дефектолога.

В 2022 году услуги на бесплатной основе осуществляли деятельность кружки различной направленности: кружки физкультурно-оздоровительной направленности - «Олимпийский резерв», «Бокс», «Батуты»; кружки художественно-эстетической направленности – «Волшебные пальчики», «Mamarada», «В гости к сказке», «Бумажное волшебство», «Теремок», кружки познавательной направленности – «Веселые ладошки», «Наша речь – наш язык».

С октября 2022 года проведена работа в системе ПФДО (персонифицированное финансирование дополнительного образования) детей от 5 до 7 лет. Воспитанникам Учреждения выданы сертификаты дополнительного образования – это официальное

подтверждение возможности ребенка обучаться в кружках и секциях дополнительного образования за счет средств государства в городских учреждениях дополнительного образования, которые имеют данные полномочия. Сам сертификат не материален и важным является лишь то, что ребенок внесен в специальный реестр.

С 01.03.2022 реализована программа «Грамотный пешеход» в рамках программы по сертификатам ПФДО. По сертифицированной программе обучалось 10 детей. Программа освоена полностью. У всех воспитанников средний уровень знаний.

В рамках организации работы по оказанию платных дополнительных образовательных услуг проведена следующая работа:

В 2022 году работа по данному направлению строилась в соответствии с приказом МАДОУ «ДС№5 «Крепыш» от 31.08.2022 №169 – о «Об утверждении тарифов на платные дополнительные образовательные услуги, оказываемые муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №5 «Крепыш», сверх установленных муниципальным заданием»:

- разработаны и утверждены дополнительные общеразвивающие образовательные программы,
- проведён мониторинг востребованности платных дополнительных образовательных услуг среди родителей (законных представителей) Учреждения по дополнительным образовательным программам,
- сформированы группы из числа воспитанников Учреждения по возрастам, руководствуясь результатами мониторинга, проведенного среди родительской общественности Учреждения,
- определены помещения для предоставления платных дополнительных образовательных услуг,
- разработаны локальные нормативные акты для предоставления платных дополнительных образовательных услуг. Информация размещена на официальном сайте Учреждения «Платные услуги» https://krepysh-megion.edusite.ru/sveden/paid_edu.html

Таким образом, работа по предоставлению дополнительного образования в Учреждении на бесплатной и платной основе организована в системе. Средний показатель занятости дополнительным образованием на платной основе доказывает эффективность и востребованность реализации программ дополнительного образования.

3.7. Анализ здоровья воспитанников

Вопросы сохранения и укрепления психофизического здоровья детей для родителей (законных представителей) и педагогов остаются приоритетными и актуальными во все времена. Процесс сохранения здоровья и укрепления иммунитета ребенка в дошкольном возрасте является решающим этапом формирования здоровой личности.

Медицинское обслуживание по охране здоровья воспитанников Учреждения осуществлялось медицинским персоналом БУ ХМАО-Югры «Мегионская городская детская больница «Жемчужинка» (договор о сотрудничестве от 01.03.2022г. №1).

В Учреждении имеется оборудованный медицинский блок: приёмная, процедурный кабинет, изолятор. Профилактические прививки и осмотр детей врачом-педиатром проводились каждый вторник, четверг. Медицинская сестра осуществляла динамическое медицинское наблюдение за физическим развитием и ростом детей, антропометрические измерения воспитанников, распределение детей по медицинским группам (Таблица №9) совместно с педиатром, углубленный медицинский осмотр и иммунопрофилактику (совместно с врачом-педиатром), оказание первой медицинской помощи при возникновении несчастных случаев, наблюдение за самочувствием и физическим состоянием воспитанников после прививок и на физкультурных занятиях, выявление заболевших детей, своевременную их изоляцию, информирование администрации и

педагогов Учреждения о состоянии здоровья детей, рекомендуемом режиме для воспитанников с острыми инфекционными заболеваниями, гриппом, энтеробиозом и т.д.

Таблица № 9. Распределение по группам здоровья детей

Возрастная группа	Количество детей	2021 год				
		1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.	5 гр.
Группа детей от 1 до 3 лет	26	2	24	-	-	-
Группа детей от 2 до 4 лет	26	10	15	1	-	-
Группа детей от 3 до 5 лет	27	8	17	2	-	-
Группа детей от 4 до 5 лет	25	2	18	5	-	-
Группа детей от 5 до 6 лет	54	6	37	11	-	-
Группа детей от 6 до 7 лет	47	5	25	14	-	-
Итого:	197	32	140	36	1	-

Большое внимание уделялось профилактике заболеваний ОРВИ и гриппа. В осеннее - зимний период использовались эндонозально - оксолиновая мазь, модернизированные рециркуляторы.

В каждой группе функционировали бактерицидные рециркуляторы для дезинфекции воздуха помещений ультрафиолетовым гугением.

Распределение детей по уровням физического развития и группам здоровья, а также рекомендации и назначения врачей являются основанием для дифференцированного и индивидуального подхода в использовании инновационных форм профилактики и оздоровления детей.

3.8. Анализ физического развития воспитанников

Анализ физкультурно-оздоровительной работы строится на диагностической основе: диагностике физического развития, физической подготовленности, здоровья, нервнопсихического развития.

Гибкий и динамичный режим ДОУ предусматривает четкое чередование различных видов деятельности и отдыха дошкольников в течение дня, в соответствии с интересами и потребностями, с учётом времени года, возрастом детей и состоянием их здоровья; фронтальную, подгрупповую и индивидуальную работу с детьми. Это даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные возможности и творческий потенциал каждого ребёнка, выявить и развить его интересы.

Воспитанники детского сада посещали физкультурные занятия в течение года, которые проводились 2 раза в неделю в зале и 1 дополнительное занятие, в т.ч. на прогулке с детьми от 5 лет. Физкультурные занятия проводятся в физкультурном зале согласно расписанию ООД и требованиям СанПиН 2.4.1.3648-20.

В Учреждении реализовались следующие физкультурно – оздоровительные технологии:

- психолого – педагогическая технология эмоционального сближения взрослого и ребенка «Навстречу друг – другу» М.Н. Поповой;
- программа «Олимпиец», автор составитель Оканова И.И., инструктор по физической культуре, рецензия А.А. Клетневой к.п.н., старшего преподавателя кафедры теоретических основ физического воспитания Нижневартковского государственного

гуманитарного университета, направленная на обучение детей старшего дошкольного возраста спортивным играм и упражнениям, которые способствовали привлечению детей к занятиям спортом. (Таблица № 10)

Таблица № 10. Результаты спортивных соревнований воспитанников за 2021, 2022 года

№ п/п	Спортивные соревнования	Группы	Результативность учреждения		Личное первенство воспитанников	
			2021	2022	2021	2022
1	Всероссийский день бега «Кросс Нации»	Воспитанники от 6 до 7 лет	-	Участие 12	-	
2	Лично-командное первенство города Мегиона по спортивному ориентированию среди детей дошкольного возраста посвященного «Дню защиты детей»	Сборная воспитанников от 5 до 7 лет	1 место, 4 место	1.2	-	
3	Фестиваль Всероссийского спортивного физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне» среди детей дошкольных образовательных учреждений города Мегиона «Первый шаг ГТО»	Воспитанники от 6 до 7 лет	1 место	1 место	1, 3 место среди девочек; 1, 3 место среди мальчиков в	1,2 мальчик и 1,3 девочки 2 ребенка «Лучшие В тесте»
4	«Губернаторские состязания» среди детей дошкольных образовательных организаций городского округа город Мегион	Воспитанники от 6 до 7 лет	участие	-	1 место – 1 человек	-
5	Заочная семейная эстафета «На старт», в рамках семейного месяца в автономном округе	Воспитанники от 6 до 7 лет	Участие 39 семей	Участие 9 семей	1 место – 5 семей, 2 место – 3 семьи, 3 место – 2 семьи	1 место 2 место 3 место
6	Региональный конкурс «Семья основа государства», номинация «Стиль жизни здоровье»	Семьи воспитанников	-	Участие 1 семей	-	3 место
7	XI Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»	Воспитанники от 6 до 7 лет	1 место	1 место	1 место	1 место

С целью формирования у детей интереса к занятиям физической культурой и ценностного отношения к своему здоровью 27 воспитанников три раза в неделю посещали секцию «Бокс», 24 воспитанников три раза в неделю посещали секцию «Каратэ», 22 воспитанника три раза в неделю посещали секцию «Батуты», 11 воспитанников один раз в неделю посещали секцию «Плавание» МАУ ДО «ДЮСШ «Вымпел»; 45 % дошкольников посещали спортивные секции в МАОУ «СОШ №9», в МАУ ДО «ДЮСШ «Вымпел», МАУ ДО «ДЮСШ «Юность», (Таблица № 11); один раз в месяц организовывался День Здоровья, к проведению которого привлекались воспитатели, учителя-логопеды, педагоги дополнительного образования, музыкальные руководители, родители.

В 2022 году в Учреждении была организована работа в области внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Воспитанники получили удостоверения и знаки отличия: золотой знак отличия – 17, серебряный знак отличия – 8, бронзовый знак отличия - 3.

Таблица № 11. Занятость воспитанников спортивной, кружковой и секционной деятельностью в учреждениях дополнительного образования города.

Год	Количество воспитанников	Иные	МБУ ДО «ДЮСШ «Вымпел»	МАУ ДО «ДЮСШ «Юность»	Всего занятых
2021	209	7	50	2	59
2022	197	25	93	5	123

Вывод по разделу: Учреждение работает в режиме развития. Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения; рабочие программы по реализации

Основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения, Адаптированной основной образовательной программы Учреждения соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

На бесплатной основе в Учреждении организована воспитательная работа и дополнительное образование.

Развивающая предметно – пространственная среда в Учреждении содержательно – насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная, что соответствует ФГОС ДО,

Уровень эффективности работы дошкольного образовательного учреждения, уровень удовлетворённости деятельностью Учреждения родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения, качеством предоставления муниципальной услуги удовлетворительный. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников удовлетворительная.

4. Оценка качества кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения

4.1. Укомплектованность штата, количество педагогов, информация об их образовании, стаже, квалификационных категориях, прохождении курсов повышения квалификации, участии в профессиональных конкурсах и других мероприятиях

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами. (Таблица № 12, №13, №14, №15, №16, №17)

Таблица № 12. Педагогический состав.

№ п/п	Педагогический состав	2021 год (человек)	2022 (человек)
1	Всего педагогов	29	29
2	Воспитатель	21	21
3	Старший воспитатель	1	1
4	Музыкальный руководитель	1	1
5	Инструктор по физической культуре	1	1
6	Учитель-дефектолог	1	1
7	Учитель-логопед	2	2
8	Педагог-психолог	1	1
9	Социальный педагог	1	1

Таблица №13. Качественный состав педагогического коллектива по квалификации

Год	Всего педагогов (человек)	Высшая квалификационная категория (человек/%)	Первая квалификационная категория (человек/%)	Соответствие занимаемой должности	Без квалификационной категории (человек/%)
2021	29	13/44%	8/28%	4/14%	4/14%
2022	29	13/45%	9/31%	3/10%	4/14%

Аттестация педагогических кадров проводится в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 237 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. № 713 «Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 апреля 2020 года № 193 «Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационной категории в 2020 году», Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 24.05.2016 № 828 «Об аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры и признании утратившими силу некоторых приказов Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры».

Таблица №14. Анализ кадрового состава по образованию

Год	Всего педагогов (человек)	Высшее педагогическое (человек/%)	Среднее профессиональное (человек/%)
2021	29	23/79%	6/21%
2022	29	23/79%	6/21%

Таблица №15 Анализ кадрового состава по возрасту

Год	Всего педагогов (человек)	До 30 лет (человек/%)	30-39 лет (человек/%)	40-49 лет (человек/%)	50-59 лет (человек/%)	60 и более лет (человек/%)
2021	29	2/7%	9/31%	13/45%	5/17%	0/0%
2022	29	4	8	11	6	0

Таблица №16. Анализ кадрового состава по педагогическому стажу работы

Год	Всего педагогов (человек)	до 5 лет	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	от 20 и более
2021	29	7/24%	2/7%	3/10%	3/10%	14/49%
2022	29	4	2	3	7	13

Таблица №17. Педагоги, имеющие награды и поощрения

№ п/п	Наименование	2021	2022
1	Звание «Отличник народного образования»	-	-
2	Имеющих нагрудный значок почётного работника общего образования РФ	3	3
3	Почетная грамота Министерства образования РФ	4	3
4.	Почетная грамота Департамента образования ХМАО-Югра	16	16

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов в 2022 году работа с педагогами строилась в соответствии с разработанными:

-планом – графиком повышения профессионального мастерства педагогов;
-моделью системы непрерывного образования и повышения профессионального мастерства педагогов:

1. Мониторинг качества профессионально – личностных особенностей педагогов;
2. Дифференциация педагогов по степени профессионального мастерства;
3. Подбор форм методической работы.

Фронтальные	Подгрупповые	Индивидуальные
Курсы повышения квалификации	Творческие объединения педагогов	Обучение в учебных заведениях
Педагогические советы	Методический совет	Аттестация
Педагогические часы	Конкурсы	Обобщение опыта работы
Практические конференции	Методические объединения	Самообразование
Консультации	ППк	Мастер - класс
Конкурсы	СППС	Наставничество
Школа педагогического мастерства	Обмен опытом	Выставки
Открытые показы ООД режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребёнка	Тематические недели	

Отчет о результатах самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Крепыш» за 2022 год

Качество образования во многом зависело от профессиональных качеств педагогов. В течение года с педагогами проводилась разносторонняя методическая работа, которая основывалась на учете актуальных потребностей воспитателей в педагогических знаниях и трудностях, испытываемых при организации воспитательно-образовательного процесса. Педагогам предлагался огромный спектр услуг для повышения квалификации (Таблица №18): заочная форма обучения в учебных заведениях, курсы повышения квалификации и переподготовки, семинары и т.д.

Таблица № 18. Повышение квалификации

Год	Всего педагогов (человек)	Прошедшие курсы повышения квалификации и переподготовку
2021	29	7
2022	29	12

Включение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс Учреждения эффективно способствовало повышению профессиональной компетентности педагогических работников.

Наши педагоги и воспитанники являлись участниками, победителями и призерами конкурсов, смотров, соревнований разного уровня. (Таблица №19)

Таблица №19. Достижения воспитанников и педагогов в конкурсах, смотрах, соревнованиях разного уровня

Название конкурса	Дата	Участники	Призовое место
Творческий конкурс «И сказке мир откроем»	10.01.2022	Закирова Милана (Алишихова У.Х)	1 место
Открытый городской интернет - конкурс народного творчества «Широкая масленица»	06.03.2022		1 место
Городской конкурс головных уборов «Всё дело в шляпе», приуроченный к году культурного наследия народов России	30.03.2022	Волошина Валерия Легета Демид	Участники
Городской шахматный турнир среди дошкольных образовательных организаций «Маленькая ладья»	30.03.2022	Балаев Дима Толкачев Марк Бутаева Т.А.	Участие
Конкурс рисунков «ГТО сдадим. Ура! Будем первыми всегда», посвящённый Всемирному Дню здоровья 7 апреля. В рамках реализации городской «Дорожной карты» по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» на 2022 год.	7.04.2022	Организация мероприятия Оканова И.И. Кононенко Богдан «Золотой ключик» Гайнуллина Диана «Теремок» Сайдулоева Сумайя «Звездочки»	1 место

Отчет о результатах самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Крепыш» за 2022 год

		Челнакова А.А. Бронецкая Ю.О. Никитина О.И. Идрисова Т.В. Каримова И.П. Абрамова Е.В.	2 место
		Копанов Максим «Страна чудес» Коновалов Трофим «Сказка» Анопченко Т.Г. Сметанюк А.А. Мосийчук И.А. Гусева Н.В.	3 место
		Данкина Вероника «Радуга» Жижина К.А. Кутлаева О.А.	
Региональный конкурс, посвященный Всемирному дню птиц	10.04.2022	Гайнуллина Д. (Никитина О.И.) Полищук З. (Костылева О.Н.) Хмельницкий А. (Анопченко Т.Г.)	2 место участие
Всероссийский конкурс на лучшую методическую разработку «Цифровая среда педагога», в рамках национального проекта «Образование»	10.04.2022	Костылева О.Н.	2 место
Региональный этап всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы!» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре		Закирова Милана, Никифоров Артём Алишихова У.Х. Смолякова Н.В. Волошина Валерия, Якимова Валерия Никитина О.И. Идрисова Т.В. Костылева О.Н.	Участие
Открытое городское мероприятие с приглашением «День молодого избирателя»	27.04.2022	Бутаева Т.А. Оканова И.И. Бирюкова Н.В. Каримова И.П. Абрамова Е.В.	
Городская акция «Читаем стихи о Победе»	Май 2022	Бутаева Т.А.	Участие

Городской конкурс головных уборов «Всё дело в шляпе».		Легета Демид Волошина Валерия Стуканова Яна Стуканова Дарья Никитина О.И. Идрисова Т.В. Оканова И.И.	Участие
Всероссийский конкурс «Города для детей» - в номинации «Мы помним» - Через века, через – года – помним!»	05.05.2022	семья Плехановых, Вострецовых, Жук, Егориных. Бутаева Т.А. Жижина К.А. Кутлаева О.А. Кожевникова А.З.	Участие
Выступление на открытие Фестиваля ВФСК ГТО образовательных учреждений города Мегиона.	05.05.2022 год	Шпирова Т.Г. Никитина О.И. Идрисова Т.В.	
IV Всероссийский конкурс поэтической декламации «История России в стихах»	12.05.2022	Анопченко Т.Г. Сметанюк А.А. Никитина О.И. Идрисова Т.В. Кожевникова А.З. Жижина К.А. Кутлаева О.А.	Участие
Организация и проведение городского семинара – практикума «Ошибки семейного воспитания»	13.05.2022	Бутаева Т.А.	
Всероссийский конкурс «Города для детей» - в номинации «Фокусе – семья».		семья Устиновых, группа «Теремок» Бутаева Т.А.	Участие
Международный конкурс «Музыка для детей»		Шпирова Т.Г. Никитина О.И. Идрисова Т.В.	Участие
Городское физкультурное мероприятие «Весёлые старты среди семейных команд», в рамках семейного месяца в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.	13.05.2022	семья Козловых «Звёздочки», Оканова И.И. Абрамова Е.В. Каримова И.П. семья Лукмановых «Теремок» Никитина О.И. Идрисова Т.В.	2 место 3 место
Конкурс детского художественного творчества «Мир заповедной природы» в рамках Международной	17.05.2022	Осипов Артур Анопченко Т.Г. Сметанюк А.А. Оканова И.И.	1 место

Отчет о результатах самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Крепыш» за 2022 год

экологической акции «Марш парков – 2022»		Никитина О.И. Идрисова Т.В. Шпирова Т.Г. Костылева О.Н. Жижина К.А. Кутлаева О.А. Кожевникова А.З.	2 место Участие
Конкурс чтецов «Природе края строки посвящаем» в рамках Международной экологической акции «Марш парков – 2022»	17.05.2022	Волошина Валерия, Костылева О.Н. Уфимцева Стефания Жижина К.А. Кутлаева О.А. Кожевникова А.З.	Участие Участие
V Городской фестиваль «На крыльях песни хоровой».	21.05.2022	Никитина О.И. Идрисова Т.В. Шпирова Т.Г. Оканова И.И.	Участие
Выступление на закрытие тренировочного сезона спортивной школы «Вымпел»	24.05.2022	Группа «Теремок» Шпирова Т.Г. Никитина О.И. Идрисова Т.В.	Участие
Городской этап виртуальной площадки «Портфолио молодого педагога»	27.05.2022	Алишихова У.Х. Смолякова Н.В. Плеханова Е.А. Гусева Н.В. Кутлаева О.А. Жижина К.А.	Участие
Международный творческий конкурс «Память народа» в честь 77-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне.		Никитина О.И. Идрисова Т.В. Шпирова Т.Г. Оканова И.И.	Участие
Выступление творческого коллектива на «Спортивной элите» города Мегиона.	27.05.2022	Шпирова Т.Г. Никитина О.И. Идрисова Т.В.	Участие
Окружной конкурс «Семья – основа государства», в номинации «Стиль жизни – здоровье!».	27.05.2022	Семья Толкачёвых – «Звёздочки» Оканова И.И. Бутаева Т.А. Абрамова Е.В. Каримова И.П.	3 место
Городская выставка-конкурс детского рисунка «Я рисую этот мир», посвящённой Дню защиты детей.	27.05.2022	-Калимуллина Валерия Мартемьянова Н.В	Победитель номинации «Мы за будущее»

		Мусаев Муслим Мусаева Ф.И.	Участие
Окружной конкурс на звание лучшего педагога в 2022 году	31.05.2022	Кожевникова А.З.	Участие
XIII Городской фестиваль детского творчества «Солнышко в ладошке»	01.06.2022	Группа «Теремок» 10 человек Шпирова Т.Г Никитина О.И. Идрисова Т.В. Группа «Золотой ключик» Бронецкая Ю.О. Челнокова А.А. Калимуллина Валерия «Капитошки» Мартемьянова Н.В.	Участие 1 место
Городские соревнования по спортивному ориентированию среди детей дошкольного возраста, посвященных Дню защиты детей.	01.06.2022	Оканова И.И. Жижина К.А. Кутлаева О.А. Мосийчук И.А. Миндубаева Т.П. Никитина О.И.	2 место 16 чел
Городские соревнования «Спорт для всех», среди детей и подростков, в рамках летней спортивно – оздоровительной работы.	03.06.2022	Денисов Кирилл «Теремок» Лукманов Марсель «Теремок» Шандро Глеб «Теремок» Волошина Валерия «Теремок» – Мусаев Муслим «Золотой ключик» Оканова И.И. Никитина О.И. Мусаева Ф.И.	3 место 3 место 2 место Участие Участие
Окружная акция «Югра Плоггинг»	04.06.2022	Оканова И, И. Бутаева Т.А.	Участие

Торжественное вручение 10 золотых знаков отличия ГТО	12.06.2022	«Теремок» - 5 знаков, «Звёздочки» - 5 знаков Оканова И.И. Никитина О.И. Абрамова Е.В.	
Городская выставка-конкурс детского рисунка «Я рисую этот мир», посвящённой Дню защиты детей.	01.06.2022	Калимуллина Валерия Мусаев Муслим	1 место Участие
Городской конкурс «Любимому городу – красивый дом и двор» на оформление жилых, многоквартирных домов, дворов и подъездов, объектов торговли территорий учреждение и предприятий, посвященный празднованию «Дня города»	23.07.2022	Коллектив	1 место
Городская квест-игра «По улицам нашего города», посвященная Дню города Мегиона	03.09.2022	Костылева О.Н. Шацкая Е.А. Рузняева О.Н. Гиззатова А.С. Празновская И.В.	Участие
Всероссийский Кросс Нации - 2022	Сентябрь 2022	Оканова И.И. Бутаева Т.А. Чипышева И.В. Гусева Н.В. Жижина К.А. Кутлаева О.А. Каримова И.П.	Участие
Муниципальный праздник-конкурс «Здоровые дети – здоровая нация» в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования	14.10.2022	Группа «Радуга»	1 место
Конкурсный отбор образовательных организаций на присвоение статуса региональной инновационной площадки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры	с 15 июля по 1 сентября 2022 года	Коллектив	Присвоен статус инновационной площадки
IX городской межнациональный детский Фестиваль «Город дружбы – город детства», посвященного проведению в Ханты – Мансийском автономном округе – Югре Года культурного наследия народов России	Ноябрь 2022	Группа «Золотой ключик»	2 Место
Городской конкурс рисунков при поддержке управления общественной безопасности администрации города	Октябрь 2022	Костылева О.Н. Никитина О.И. Оканова И.И.	1 место

Отчет о результатах самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Крепыш» за 2022 год

Мегиона «Спорт за единство нации», приуроченного ко Дню образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры!		Идрисова Асанкулова Т.Н.	3 место
Участие в фестивале дружбы народов «Под солнцем – едины!» среди дошкольных образовательных организаций города Мегиона на базе МАУ «Дворец искусств»	09.11.2022 – 29.11.2022 год.	Группа «Радуга»	Участие
Городской творческий конкурс «Письмо солдату», «Рисунок солдату»	20.10.2022 – 30.11.2022 год.	Группы «Мультишки», «Теремок», «Радуга», «Солнышко»	Участие
II Зональный Открытый (VI Городской) интернет-конкурс талантливых детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов «Творчество для души»	30.11.2022 – 15.12.2022 год.	Группы «Радуга», «Капитошки», «Теремок», «Сказка», «Страна чудес»	1 место 2 место 3 место
МАУ «Экоцентр» онлайн-конкурс рисунков «Добрые сказки», посвященный Д.Н.Мамину-Смбиряку.	09.12.2022 год	Никитина О.И. Костылева О.Н. Анопченко Т.Г. Сметанюк А.А. Чипышева И.В. Оканова И.И. Бутаева Т.А.	1 место 2 место 3 место
Городской конкурс – выставка детского рисунка «Мы за счастливое детство», для привлечения внимания общества к жестокому обращению с детьми.	14.12.2022 год	Костылева О.Н. Никитина О.И. Оканова И.И. Бутаева Т.А.	1 место участие
Городской слет молодых педагогов «Точка профессионального роста»	Декабрь 2022	Кожевникова А.З. Жижина К.А. Бутаева Т.А. Бирюкова Н.В. 5 Идрисова Т.В. Кутлаева О.А. Куклина Т.Е. Гусева Н.В. Чипышева И.В.	Участие

Вывод. Таким образом, все педагоги реализуют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (ФЗ-273 статья 47пп.2 п. 5). В МАДОУ «ДС №5 «Крепыш» работает творческий, высокопродуктивный коллектив педагогов и кадровые условия дошкольного учреждения соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

4.2. Оценка качества учебно-методического обеспечения

В Учреждении имеется методический кабинет, который оснащен необходимым оборудованием. Имеется фонд учебно-методических пособий и учебно-методических комплектов, что характеризует наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам в соответствии со статьей 18 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Данное оснащение воспитательно-образовательного процесса соответствуют достаточному уровню методического оснащения, размещено как в методическом кабинете, так и в мини-кабинетах педагогов в группах. Перечень методического обеспечения представлен в образовательной программе дошкольного образования.

4.3. Оценка качества библиотечно – информационного обеспечения

Библиотека учреждения является составной частью методического кабинета Учреждения и включена в воспитательно-образовательный процесс в целях обеспечения права участников образовательных отношений на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, в мини-кабинетах педагогов в группах детского сада. Библиотечный фонд представлен детской художественной литературой (на центральных стеллажах, в зоне доступа дошкольников), методической литературой по всем направлениям развития и образования детей (образовательным областям) в детском саду, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях (аудио-, видеокассетах, CD-дисках и т. д.). В течение 2022 года оформлялась подписка на электронная ресурс АКТИОН-МЦФЭР, куда входили электронные журналы «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя дошкольного учреждения» и др.

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году Учреждение пополнил учебно-методический комплект методической литературой по духовно-нравственному воспитанию. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- рабочие тетради для обучающихся по программе «Социокультурные истоки»
- комплекты книг по программе «Социокультурные истоки» («Семейные традиции», «Истоки великой Победы»)

Закуплены рабочие тетради: Графические диктанты для детей 5-6 лет К.В .Швелев Издательство БИНКОМ; Гомзяк О.С. – Говорим правильно в 5-6 лет. «Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы; Гомзяк О.С. – Говорим правильно в 6-7 лет. Гомзяк О.С. Я буду писать правильно. Альбом упражнений по предупреждению нарушений письма у детей подготовительной группы; «Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы; Дошкольный тренажёр Прописи, обучающие МАТЕМАТИКА Издательство «УЧИТЕЛЬ»; Дошкольный тренажёр Прописи ПИШУ, ИГРАЮ, УМ РАЗВИВАЮ Издательство «УЧИТЕЛЬ» и т.д.

Отчет о результатах самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Крепыш» за 2022 год

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. имеется комплект технических средств обучения: компьютер, ноутбук, принтер.

В 2022 году пополнилось информационно-телекоммуникационное оборудование.

Оснащение воспитательно-образовательного процесса соответствуют достаточному уровню методического оснащения. В учреждении создана инновационная среда для поступательного и качественного развития учреждения. Функционирует электронная почта ds_krepish@mail.ru На протяжении нескольких лет функционирует сайт дошкольного учреждения: <https://krepysh-megion.edusite.ru/> На сайте учреждения размещена информация для родителей и педагогов, которая регулярно пополняется и обновляется. Для родителей размещен новостной блок и фотогалерея, благодаря которым родители могут ознакомиться с жизнью дошкольного учреждения. Создана страничка для обратной связи с родителями. Имеется страница Учреждения в социальных сетях ВКОНТАКТЕ, которая подключена к Госпаблику.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в дошкольной образовательной организации учебно-методическое и информационное обеспечение находится в достаточном объеме для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования.

4.4. Сведения о здании, территории, помещениях, оборудовании и оснащении организации

За Учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением. Учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Материально-технические условия реализации Программы в Учреждении способствуют обеспечению охраны здоровья детей при осуществлении деятельности по воспитанию, обучению, развитию и оздоровлению, уходу и присмотру. Функционирование Учреждения по реализации Программы, осуществляется на основании наличия заключения, подтверждающего его соответствие санитарному законодательству и настоящим санитарным правилам, выданного органом, уполномоченным осуществлять федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор и федеральный государственный надзор в области защиты прав потребителей. В учреждении всеми работниками выполняются требования санитарных правил; созданы необходимые условия для их соблюдения; прием на работу лиц осуществляется при наличии допуска по состоянию здоровья, прошедших профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию; имеются в наличии медицинские книжки на каждого работника; осуществляется своевременное прохождение работниками Учреждения периодических медицинских обследований, гигиенического воспитания и обучения; организуются мероприятия по дезинфекции, дезинсекции и дератизации; обеспечивается исправная работа технологического, холодильного и другого оборудования Учреждения.

Медицинский работник Учреждения осуществляет повседневный контроль над соблюдением требований санитарных правил.

Общая площадь здания Учреждения 2067 кв.м, в нее входит:

- 10 групповых помещений – 770,4 кв.м. Каждая группа имеет отдельные групповые и спальные помещения, приёмную, умывальную и туалетную комнаты. Развивающая

предметная среда групп оборудована с учётом возрастных особенностей детей, оптимально насыщена, выдержана мера "необходимого и достаточного" для каждого вида деятельности.

Построение предметно-развивающей среды в Учреждении основывается на принципах, направленных на создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка, обеспечения всестороннего развития воспитанников.

Для проведения диагностической и развивающей работы с детьми в Учреждении имеется кабинет педагога-психолога, где собраны диагностические методики, развивающие программы, дидактические игры и пособия, консультативный материал для родителей (законных представителей) и педагогов.

На каждом прогулочном участке имеются цветочные клумбы, оживляющие и украшающие не только общий, но и индивидуальный ландшафт каждого участка. Игровые и физкультурные площадки для детей оборудуются с учетом их роста-возрастных особенностей. Игровое оборудование соответствует возрасту детей и изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека, что подтверждается наличием сертификатов

По периметру здания разбиты цветочные клумбы. На территории Учреждения находятся спортплощадка, автоплощадка, экологическая тропа, огород, цветник.

Подходы к зданию и игровым площадкам имеют асфальтное покрытие. Растущие на территории Учреждения деревья создают благоприятный микроклимат для прогулки детей в летний период года. Возраст деревьев и кустарников колеблется от 1 до 30 лет, все они находятся в хорошем состоянии. Во избежание травм среди детей низкорастущие сучки и ветки удалены до безопасного расстояния, на высоте не менее 1,3 м.

Согласно акту приемки, на начало 2021-2022 учебного года и акта готовности здания к зимнему отопительному сезону 2022 года здание детского сада и состояние помещений Учреждения было признано удовлетворительным.

Согласно установленному графику, своевременно проведен осмотр и ремонт помещений учреждения:

- проведены гидравлические испытания;
- заменены задвижки отопления;
- проведен ремонт оборудования на игровых участках;
- произведены косметические ремонты в групповых помещениях;
- частично заменена детская мебель, постельное белье, посуда.

Имеются специально оборудованные кабинеты и помещения:

10 групповых ячеек - изолированные помещения,

кабинеты для работы специалистов и зоны различных видов деятельности основного и дополнительного образования:

Помещение	Назначение	Занимаемая площадь, кв м	Оснащение
Физкультурный зал	Проведение физкультурно-оздоровительной работы	49,2	Детские тренажеры, шведская стенка, фитболы, степ-платформы, оборудование для проведения физкультурных занятий
Музыкальный зал	Проведение музыкальных занятий, развлечений,	86	Цифровое фортепиано, музыкальный центр, ширма для

	концертов, праздников, разных видов музыкально-игровых досугов		кукольного театра, детские и взрослые стулья. Шкафы для методической литературы и пособий, наборы детских музыкальных инструментов, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы, музыкально-дидактические игры.
Логопедический кабинет	Проведение диагностики и коррекционной работы по развитию речи детей.	33,1	Методическая литература, пособия, дидактический материал по коррекции речи дошкольников, книжные шкафы для пособий, настенное зеркало, детская мебель.
Кабинет педагога-психолога и социального педагога	Для проведения коррекционной работы по развитию психических процессов, социализации детей	33,5	Методическая литература, пособия, дидактический материал по коррекции речи дошкольников, книжные шкафы для пособий, настенное зеркало, детская мебель.
Медицинский кабинет	Проведение медицинских осмотров детей специалистами	12,9	Медицинские карты воспитанников формы 26-У/2000. Материал по санпросвет работе, мебель
Изолятор	Временная изоляция заболевшего ребенка	3,2	Мебель, медицинское оборудование
Процедурный кабинет	Проведение вакцинации	5	Медицинский материал для оказания первой медицинской помощи и проведения вакцинации.
Методический кабинет	Место распространения и обобщения передового педагогического опыта, проведение методической работы	41,5	Методическая литература, пособия, дидактический материал по реализуемым образовательным программам.
Групповые ячейки	Для организации непосредственной образовательной, совместной, самостоятельной деятельности, мероприятий режима дня.	770,4	Мебель, оборудование, доска, мольберты, методическая литература, дидактический материал, игрушки, игровые пособия для организации работы с дошкольниками, оформленные уголки самостоятельной деятельности
Кабинет заведующего	Проведение совещаний, прием родителей, сотрудников.	5	Мебель, оргтехника
Кабинет заведующего хозяйством	Прием родителей, сотрудников	5,3	Мебель, оргтехника личные дела сотрудников, приказы по кадрам

Отчет о результатах самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Крепыш» за 2022 год

[Дата]

специалиста по кадрам			
Кабинет специалиста по питанию, кладовщик	Организация питания воспитанников, ведение документации	4,5	Мебель, оргтехника
Кабинет специалиста по охране труда, делопроизводителя	Для организации работы по ОТ и ТБ	8,6	Мебель, оргтехника, материал по ОТ и ТБ, инструкции по ОТ
Кабинет швеи	Для проведения ремонта спецодежды	10,8	Мебель, оборудование
Служебные помещения: прачечная, пищеблок	Для организации питания, обеспечения санитарных требований	49,4	Оснащены необходимым технологическим оборудованием

Помещения Учреждения оснащены всем необходимым оборудованием: посудой и хозяйственным инвентарем, оборудованием для медицинского блока, технологическим оборудованием для пищеблока и прачечной, оргтехникой, детской и корпусной мебелью, мягким инвентарем, игрушками, дидактическими средствами и оборудованием для всестороннего развития детей, художественной литературой. Все группы оснащены современным оборудованием, мебелью, игровым оборудованием и наборами дидактических игр, различными играми для интеллектуального развития, игрушками и оборудованием для сенсорного развития, которые подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. Для улучшения качества образовательного процесса и повышения оперативности в работе

Учреждение оснащено техническими средствами:

№	Наименование	Количество
1.	Компьютер	32
2.	Ноутбук	13
3.	Локальная сеть	1
4.	Количество компьютеров, подключенных к ЛС	19
5.	Многофункциональное устройство (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	9
6.	Принтер	5
7.	Презентационное оборудование (проекторы, видеопроекторы),	13
8.	Музыкальный центр	4
9.	Магнитофон	1
10.	Цифровое пианино	1
11.	Переплетная машина	2
12.	Ламинатор	2
13.	Интерактивная доска	5

В хозяйственной зоне расположены:

- площадка временного сбора и накопления ТКО. Площадка имеет твердое покрытие, баки для сбора ТКО имеют крышки, маркировку, вместимость 1,1 м³. Вывоз ТКО производится

ежедневно специализированной организацией, имеющей лицензию и специализированный транспорт. Не допускается сжигание мусора на территории Учреждения и в непосредственной близости от него.

4.5. Сведения о наличии специально оборудованных помещений

В учреждении проведены мероприятия по созданию условий для получения детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами качественного образования в рамках государственной программы Российской Федерации: оборудованы пандусы, кнопка вызова персонала, имеются желтые накладки на ступенях и пороге входных дверей. В помещении имеются цветковые указатели движения для слабовидящих. Оборудована стоянка автотранспорта для инвалидов, имеется дорожный знак.

Информация о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Спортивный зал оборудован детскими тренажерами, которые позволяют дифференцировать физическую нагрузку на детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Информация о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. С целью повышения комфортности образовательной среды, предоставления доступа детям-инвалидам, детям с ОВЗ помещения дошкольной организации оборудованы следующим интерактивным оборудованием: ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска, магнитофон имеются в кабинетах учителей-логопедов.

Информация о наличии учебно-методического обеспечения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: образовательный процесс обеспечен необходимыми учебно-методическими комплектами для организации коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Вывод: материально – техническая база муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Крепыш» позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребёнка.

4.6 Организационная структура субъекта бюджетной отчетности

Учредителем является администрация города Мегиона с полномочиями в лице департамента образования и молодежной политики, именуемый в дальнейшем «Учредитель», согласно Положения.

Деятельность учреждения осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;

-законом Ханты – Мансийского автономного округа – Югры от 01.07.2013 №68 – оз «Об образовании в Ханты Мансийском автономном округе - Югре»;

-уставом МАДОУ, утвержденным Постановлением администрации города от 19.12.2019 № 2874;

-лицензией на право ведения образовательной деятельности, выданной 6 февраля 2020 года, серия 86ЛО1 № 0002675 Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры;

- законодательством РФ и ХМАО-Югры, решениями органов местного самоуправления;

- договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования между родителями (законными представителями) и учреждением.

Анализ отчета об исполнении учреждением плана его деятельности

Учреждение осуществляет свою финансовую деятельность на основании плана финансово – хозяйственной деятельности. Информация об исполнении отражена в ф. 0503737.

- в части выполнения муниципального задания

план – 68 326 876,00 рублей, фактически профинансировано – 67 607 904,04 рублей (98,9 % от плана). Кассовые расходы 67 607 904,04 рублей (100 % от объема финансирования, 98,9 % от плана). Остаток составил на 01.01.2023 год – 0,00 руб.

- в части субсидий на иные цели

план -2 102 687,51 рублей, фактически профинансировано – 2 054 728,37 рублей (97,7% от плана), кассовый расход –2 054 728,37 рублей (100 % от объема финансирования, 97,7% от плана). Остаток на 01.01.2023 года составил – 0,00 руб.

- собственные доходы учреждения

план – 7 818 514,58 рублей, фактически профинансировано – 8 502 992,05 рублей (100% от плана), кассовый расход составил – 8 502 992,05 рублей (100% от плана и 100 % от объема финансирования). Остаток на 01.01.2023 года составил 707 687,81 руб.

Анализ показателей финансовой отчетности

Бухгалтерский учет имущества, обязательств и хозяйственных операций ведётся с нарастающим итогом в валюте Российской Федерации в рублях. Бухгалтерский учет ведется в программе «Парус 8 – Бухгалтерский учет».

В соответствии с п. 11 Стандарта «Сведения о показателях бухгалтерской (финансовой) отчетности по сегментам» ведется учет по сегментам (код):

001 по расчетам с участниками бюджетного процесса;

002 по расчетам с государственными (муниципальными) бюджетными и автономными учреждениями;

004 по расчетам с иными нефинансовыми организациями;

006 по расчетам с некоммерческими организациями и физическими лицами – производителями товаров, работ, услуг;

007 по расчетам с физическими лицами;

3.4. ошибки, допущенные при отражении бухгалтерских записей на основании первичного учетного документа (за исключением ошибок в применении счетов бухгалтерского учета)

Форма 0503769- сведения о дебиторской и кредиторской задолженности

общий объем кредиторской задолженности составляет - 480 874,21 рублей;

общий объем дебиторской задолженности составляет- 68 078 487,69 рублей;

Просроченная дебиторская и кредиторская задолженность отсутствует.

Форма 0503295- не содержат финансовых показателей.

Форма 0503738- «Отчет об обязательствах учреждения».

По состоянию на 01.01.2023 было заключено муниципальных контрактов на сумму

16 063 082,93 рублей.

Собственные доходы учреждения:

План – 8 208 512,86 рублей, принятые бюджетные обязательства – 8 187 259,31 в т.ч с применением конкурентных способов – 0,00 руб., принятые денежные обязательства – 8 187 259,31 руб., исполнение – 8 187 259,31 руб. сумма экономии составляет- 0,00 руб.

Субсидия на выполнение муниципального задания:

План – 68 375 381,95 рублей принятые бюджетные обязательства -67 607 904,04 в т.ч с применением конкурентных способов – 0,00, принятые денежные обязательства - 67 607 904,04 руб., исполнение – 67 607 904,04 руб., сумма экономии составляет- 0,00 руб.

Субсидии на иные цели:

План – 2 102 687,51 руб., принятые бюджетные обязательства -2 054 728,37 руб. в т.ч с применением конкурентных способов – 0,00 руб., принятые денежные обязательства - 2 054 728,37 руб., исполнение- 2 054 728,37 руб. сумма экономии составляет- 0,00 руб.

Прочие вопросы деятельности субъекта бюджетной отчетности

Ведение бухгалтерского учета бюджетного учреждения осуществляется бухгалтерией учреждения. Ответственным за организацию бухгалтерского учета в учреждении и соблюдение законодательства при выполнении хозяйственных операций является директор учреждения. Основание: часть 1 статьи 7 Закона от 6 декабря 2011 г. № 402-ФЗ. Организацию учетной работы и распределение ее объема осуществляет главный бухгалтер. Все денежные и расчетные документы, финансовые и кредитные обязательства без подписи главного бухгалтера недействительны и к исполнению не принимаются. Главный бухгалтер несет ответственность за формирование учетной политики, ведение бухгалтерского учета, своевременное представление полной и достоверной бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности.

Из внебюджетных средств (средства родительской оплаты) в 2022 году приобретены:

№	Наименование	Сумма, тыс. руб.
1	Поставка товара «Овощи, фрукты свежие»	1998,5
2	Поставка товара «Молочные и кисломолочные продукты»	1237,8
3	Поставка товара «Тесто слоеное»	13,0
4	Поставка товара «Мясная, рыбная продукция»	2954,8
5	Поставка товара «Ягоды»	65,5
6	Поставка товара «Продукция крупяного производства, бакалея, консерваж и прочие продукты»	1643,8
7	Поставка товара «Хлеб»	374,4
8	Поставка товара «Яйцо куриное»	109,5
9	Поставка товара «Аскорбиновая кислота для витаминизации пищи»	4,8
10	Поставка товара «Сахар-песок»	10,8
11	Поставка товара «Стиральная машина»	37,0
12	Поставка товара «Водонагреватель»	76,0
13	Поставка товара «Бытовая химия и хозяйственных товаров»	137,5
14	Поставка товара «Облучатель-рециркулятор»	40,4
15	Поставка товара «Стеллаж»	27,4
16	Поставка товара «Пароконвектомат»	289,0
17	Поставка товара «Холодильный шкаф, весы фасовочные»	54,9
18	Поставка товара «Доски разделочные»	13,6
19	Поставка товара «Электротовары»	29,9
20	Поставка товара «Театральные костюмы»	924,0

Отчет о результатах самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Крепыш» за 2022 год

21	Поставка товара «Для сантехнических работ»	86,0
22	Поставка товара «Счетчик»	11,0
23	Поставка товара «Гастроёмкость, фильтр»	48,5
24	Поставка товара «Ковры»	22,5
25	Поставка товара «Тактильная табличка»	11,5
26	Поставка товара «Скоросшиватель»	18,0
27	Поставка товара «Песок»	10,5
28	Поставка товара «Микрофон для голосового оповещения»	45,0
29	Поставка товара «Дезинфицирующие средства»	30,9
30	Поставка товара «Отделочные материалы»	49,9
31	Поставка товара «Бытовая техника»	27,9
	ИТОГО	10 404,30

Из средств местного бюджета на выполнение муниципального задания в 2022 году приобретены

№	Наименование	Сумма, тыс. руб.
1	Насос для стиральной машины	2,2
2	Сантехника	20,0
3	Отделочные материалы	60,0
	ИТОГО	82,20

Из средств субсидий на иные цели в 2022 году приобретены

№	Наименование	Сумма, тыс. руб.
1	Поставка товара (молочная продукция)	140,5
2	Поставка товара (хлеб)	27,0
3	Поставка товара (мясо и субпродукты)	151,0
4	Поставка товара (овощи, фрукты)	72,7
5	Поставка товара (мясо, рыбная продукция)	58,1
6	Поставка продуктов питания (ягоды)	5,6
7	Поставка товаров (бакалея)	30,0
8	Поставка продуктов питания (яйцо)	1,8
9	Поставка товара (МФУ)	38,9
10	Поставка товара (дезинфицирующие средства)	8,8
11	Поставка товара (КПБ детские)	8,8
12	Поставку продуктов питания (сахар-песок)	1,2
13	ИТОГО	544,40

Из средств субсидий Ханты-Мансийского автономного округа-Югры на выполнение муниципального задания в 2022 году приобретены:

№	Наименование	Сумма, тыс. руб.
1	Поставка товара (робототехника)	440,0
2	Поставка товара (канцелярия)	429,0
3	Поставка товара (литература)	128,8
4	Поставка товара (игрушки)	58,8
5	Поставка товара (ноутбук)	69,5
6	Поставка товара (мышь, клавиатура, жесткий диск)	40,4

Отчет о результатах самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Крепыш» за 2022 год

[Дата]

7	Поставка товара (картриджи)	79,3
8	Поставка товара (канцелярия)	19,9
	ИТОГО	1265,70

Оценка предоставления льгот по родительской оплате

Организация работы Учреждения по предоставлению льгот осуществляется на основании следующих нормативных документов:

Постановление администрации города Мегиона от 17.11.2022 г. №2990 "О внесении изменений в постановление администрации города от 25.12.2015 №3194 «О размере платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, посещающими муниципальные образовательные организации городского округа Мегион, реализующие основные образовательные программы дошкольного образования" (с изменениями);

Порядка предоставления льгот по оплате, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в МАДОУ «ДС №5 «Крепыш», утвержденного приказом заведующего от 14.07.2020 №131-О.

Законодательные нормы соблюдаются в полном объеме.

В 2022 году льготами по родительской оплате пользовались 32 семьи. Из них 4 – дети, находящиеся под опекой, 3 – ребенка - инвалида, 25 – многодетных семей.

5. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Соблюдение в Учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Здание Учреждения двухэтажное, II степени огнестойкости. В течение года в Учреждении поддерживались в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны; соблюдались требования к содержанию эвакуационных выходов (в здании имеется семнадцать запасных (аварийных) выходов). Имеется локальная автоматическая пожарная сигнализация – «Сигнал – 20», речевая система оповещения о пожаре «Орфей», установлено объектовое оборудование системы ПАК «Стрелец-Мониторинг», для осуществления передачи сигнала о возникновении пожара не приемно-контрольное устройство в помещении дежурного персонала пожарной части.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности вся территория Учреждения огорожена металлическим, декоративным забором высотой 1,9 метра, протяженностью – 353,1 м. Имеются въездные ворота для служебного (специального) и грузового автотранспорта со стороны улицы Советской и Школьного переулка. Доступ на территорию Учреждения осуществлялся через центральную калитку, расположенную со стороны Школьного переулка.

Администрацией Учреждения был заключен с ООО «Югра-безопасность» муниципальный контракт №01-УК от 08.12.2021 года на оказание услуг по физической охране объекта круглосуточно.

Нижневартовский МОВО – филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Ханты-Мансийскому автономному – Югре» осуществляет выезд наряда полиции при срабатывании тревожной сигнализации», договор № А8024/141-К от 01.01.2022 года.

Уборка территории проводится ежедневно: утром за 1-2 часа до прихода детей или вечером после ухода детей. При сухой и жаркой погоде проводится полив площадок не менее 2 раз в день. В зимнее время очистка территории (подходы к зданию, пути движения, дорожки, площадки зоны отдыха и игр) от снега проводится по мере необходимости, использование химических реагентов не допускается. В зимний период времени при обильном снегопаде до прихода детей, производится очистка пешеходных дорожек, центрального крыльца, зоны нахождения мусорных баков, обеспечивается уборка входных крылец (4 штук), пожарных выходов (16 штук) силами штатных сотрудников Учреждения (уборщик территории). Количество штатных единиц сформировано исходя из площади убираемой территории за исключением детских участков, а также её характеристик (асфальт, без покрытия, газоны, лестничные марши). В штате Учреждения состоит уборщик территории.

Территория Учреждения оборудована прогулочными игровыми площадками для каждой возрастной группы, имеются две спортивных площадки, на которых установлены баскетбольные щиты, футбольные ворота, скамейки для ходьбы, полоса препятствий и др.

По периметру прогулочных площадок имеются зеленые насаждения, которые использовались для организации наблюдения, игровой и трудовой деятельности, ознакомления с растениями региона, формирования начал экологической культуры. В палисадниках высажены разнообразные деревья и кустарники. На территории Учреждения разбиты цветники, расположен огород, где каждая группа высаживала овощи, ухаживала и собирала урожай. Ежегодно в Учреждении проводятся мероприятия по благоустройству и озеленению территории.

Состояние антитеррористической защищенности объекта является одним из критериев обеспечения безопасности воспитанников и персонала Учреждения, создания условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья во время воспитательно-образовательного процесса. Назначены ответственные за организацию работы по обеспечению безопасности участников воспитательно-образовательного процесса. Нами разработаны:

- план действий при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- инструкция о порядке взаимодействия со службами жизнеобеспечения при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Систематически проводится обследование Учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности охранной сигнализации, обнаружения посторонних предметов. Осуществляется контрольно-пропускной режим. Имеется стенд, где размещаются распорядительные и ознакомительные документы, консультативный материал по обучению сотрудников правилам антитеррористической безопасности.

Противопожарная безопасность

Организация мероприятий по обеспечению пожарной безопасности проводится согласно нормативно-правовой базе. Имеются Инструкции по пожарной безопасности, памятки для работников о порядке действий в случае возникновения пожара или других ЧС. Имеется АПС (автоматическая пожарная сигнализация), голосовая система оповещения о пожаре, система дымоудаления, необходимое и достаточное количество средств первичного пожаротушения: пожарные краны, огнетушители и т.д., которые

своевременно проходят испытания. На каждом этаже имеются планы эвакуации, согласованные с отделом пожарного надзора.

Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников

Случаи детского травматизма в 2022 году отсутствуют.

Для обеспечения безопасности воспитанников в Учреждении проведены следующие мероприятия:

1. Медицинские осмотры, вакцинация:

- предварительные – 8;
- периодические – 63;
- вакцинировано, в соответствии с национальным календарем – 63 человек.

2. Тренировочные занятия:

В 2022 году проведено

- 8 плановых эвакуаций людей из здания на случай возникновения пожара;

3. Обучение по разным направлениям обеспечения безопасности:

3.1. в учебных заведениях, имеющих лицензию на установленный вид деятельности:

- по гражданской обороне – 1 человека;
- по пожарно-техническому минимуму – 3 человека;
- по охране труда 2 сотрудника;
- по охране труда (внеочередная проверка знаний) 0 сотрудников;
- по оказанию первой доврачебной помощи на производстве 0 человек;
- гигиеническое обучение и проверку знаний норм санитарного законодательства – 36 человек;

3.2. Проведено инструктажей:

- по охране труда (вводный, первичный)– 8;
- по охране труда (повторный)– 2;
- по охране труда (целевой)– 0;
- по антитеррористической защищенности (вводный, первичный)– 8;
- по антитеррористической защищенности (повторный)– 2;
- по антитеррористической защищенности (целевой)– 2;
- по антитеррористической защищенности (внеплановый)– 9;
- по пожарной безопасности (вводный, первичный)– 8;
- по пожарной безопасности (повторный)– 2;
- по пожарной безопасности (целевой)– 2;
- по пожарной безопасности (внеплановый)– 8;
- по правилам противоэпидемического режима – 2;
- по санитарно- гигиеническим правилам – 2.

3.3. Проведены тренировки по ГОиЧС - 6

- эвакуация при угрозе совершения террористического акта
- в случае захвата заложников
- при угрозе совершения террористического акта либо о его совершении (внеплановая)
- эвакуация при обнаружении подозрительного предмета
- эвакуация при получении угрозы закладки взрывного устройства.

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

По направлению работы по патриотическому воспитанию были закуплены флаги. Планируем оборудовать флагшток на спортивной площадке на территории Учреждения.

В 2022 году Учреждение провело косметический ремонт групповых ячеек коридоров первого этажа.

Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима

Отчет о результатах самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Крепыш» за 2022 год

работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: в 2023 году необходимо продолжить пополнив развивающую среду, программное обеспечение, определить источники финансирования закупки.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

С целью определения степени освоения ребенком Программы и влияния образовательного процесса, организуемого в Учреждении на развитие детей дошкольного возраста, в Учреждении проводится педагогический мониторинг в соответствии с Положением о порядке осуществления индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования Учреждения.

Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения разработан в соответствии с п.11 части 3, частью 7 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями), приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Мониторинг образовательного процесса (промежуточные и итоговые результаты) проводился 2 раза в год. Мониторинг детского развития (промежуточные и итоговые результаты) проводился 1 раз в год. Мониторинг готовности детей к освоению программ начального общего образования проводился 2 раза в год в соответствии с Планом работы Учреждения на текущий учебный год.

Контрольная деятельность дошкольного образовательного учреждения - главный источник получения объективной информации для анализа состояния работы в Учреждении, достоверных результатов деятельности участников образовательного процесса. Контрольная деятельность является составной частью плана работы и носит постоянный характер.

Внутренний контроль осуществлялся в соответствии с Положением о внутреннем контроле в Учреждении, планом-графиком внутреннего контроля в Учреждении по соблюдению требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

Результаты Контроля рассматривались и обсуждались на заседаниях органов коллективного управления Учреждения в соответствии с их компетенцией определенной Уставом Учреждения.

Органы самоуправления принимали управленческие решения.

Основными функциями контроля в Учреждении являются:

- информационно-аналитическая;
- контрольно-диагностическая;
- стимулирующая;
- регулятивно-коррекционная.

Контроль осуществляет заведующий Учреждения или по его поручению заместители руководителя, другие специалисты при получении полномочий от заведующего Учреждения в рамках полномочий, определенных приказом заведующего Учреждения и согласно плана контроля. Контроль в Учреждении осуществляется в виде

плановых или оперативных, камеральных проверок, мониторинга.

Контроль в виде плановых проверок (комплексных, тематических, камеральных, аудит) осуществляется в соответствии с утвержденным планом - графиком, обеспечивающим периодичность и исключающий нерациональное дублирование в организации проверок и доводится до работников Учреждения перед началом учебного года.

Контроль в виде оперативных проверок осуществляется для установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях воспитанников и их родителей (законных представителей) или других граждан, организаций, и урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса.

Контроль в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации по организации и результатам образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством дошкольного образования (результаты образовательной деятельности, состояние здоровья воспитанников, организация питания, выполнение режимных моментов, исполнительская дисциплина, программно - методическое обеспечение и т.д.).

План - задание устанавливает особенности (вопросы) конкретной проверки и должен обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов контроля для подготовки итогового документа (справки) по отдельным разделам деятельности Учреждения или должностного лица.

Периодичность и виды контроля результатов деятельности должностных лиц определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах деятельности. Нормирование и тематика проверок находится в исключительной компетенции заведующего Учреждения.

Основаниями для проведения контроля являются:

- заявление соискателя (педагогического работника) на аттестацию;
- план
- график проведения контрольных мероприятий;
- задание руководства органа управления образованием
- проверка состояния дел для подготовки управленческих решений (которое должно быть документально оформлено);
- обращение физических и юридических лиц по поводу нарушений в области образования;
- оперативный контроль.

Продолжительность тематических или комплексных проверок не превышает 5 - 10 дней с посещением, проверяющим не более 5 мероприятий.

Результаты контроля оформляются в форме аналитической справки, справки о результатах контроля, доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу или иной формы, установленной в Учреждении (далее - итоговый материал).

Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах проведенного контроля доводится до работников Учреждения в течение 7 дней с момента завершения проверки.

О результатах проверки сведений, изложенных в обращениях родителей (законных представителей) воспитанников, а также обращениях и запросах других граждан и организаций, сообщается им в установленном порядке и в установленные сроки.

По результатам внутреннего контроля за 2022 год, 2 половину 2022 года, направленного на изучение и сопоставление (сравнение) фактически достигнутых результатов с запланированными, количественной и качественной оценки деятельности Учреждения по соблюдению требований к условиям реализации Основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения, работа коллектива Учреждения признана удовлетворительной.

Отчет о результатах самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Крепыш» за 2022 год

Проверка нормативно-правовой базы показала, что в Учреждении имеется необходимая документация для организации воспитательно-образовательного процесса, документация соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», Уставу Учреждения, локальным документам. В наличии рабочие программы педагогов, календарные планы, журналы посещений детьми Учреждения, групповая документация. Все документы имеют удовлетворительный внешний вид, оформление ведётся в соответствии с Инструкцией по делопроизводству и требованиями к оформлению, определенными локальными актами: Положения о календарных планах, Положением о рабочей программе педагогов, Положением о групповой документации. В целом, оценка работы по всем направлениям внутреннего контроля за 2022 год удовлетворительная.

Вывод по разделу. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в Учреждении удовлетворительная.

II. Статистическая часть

Показатели деятельности Учреждения за 2022 год

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	197 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	197 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	36 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	161 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	197 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	197 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	32 человека/16,2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	32 человека/16,2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	32 человека/16,2%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек

Отчет о результатах самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Крепыш» за 2022 год

[Дата]

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	23 человека/79%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	23 человека/79%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/21%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/21%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/72,4%
1.8.1	Высшая	13 человек/44%
1.8.2	Первая	9 человек /31%
1.8.3	Без квалификационной категории	4 человека /14%
1.8.4	Соответствие занимаемой должности	3 человека /10%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человек/13,7%
1.9.2	Свыше 30 лет	13 человека/44,8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/13,7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человека/20,6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	29 человек/ 197 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	2

Отчет о результатах самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Крепыш» за 2022 год

1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	1
1.15.6	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	59.6 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5 «Крепыш» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5 «Крепыш» укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.